

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №165»
(протокол от 25.08.2023 № 1)



УТВЕРЖЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №165»
от 25.08.2023 № 75

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №165» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации образовательной Программы | 16 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 17 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 19 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 25 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 39 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 41 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 45 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 45 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 51 |
| 2.7. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного учреждения | 51 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | 52 |
| | Целевой раздел | 52 |
| | Содержательный раздел | 57 |
| | Организационный раздел | 66 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 68 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 68 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 68 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 71 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 94 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 94 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 95 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 101 |
| 4 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 103 |
| | Лист изменений и дополнений | 106 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (далее ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *методическим пособием для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста (далее – Адаптационные игры) для воспитанников от 2-3 лет;*

- *программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», авторы Куражсева Н.Ю. и др. (далее – Цветик-семицветик) для воспитанников от 5-7 лет.*

Обязательная часть программы МБДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

– на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившихся традиций МБДОУ;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;

- режим и распорядок дня дошкольных групп;

- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** является разностороннее развитие детей в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Адаптационные игры»***

Цель: преодоление различных негативных реакций ребенка и гармонизация его психического состояния.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Осознание ребенком собственных чувств и переживаний.
3. Поддержка интереса к сверстникам.
4. Развитие умения действовать согласованно.
5. Снятие эмоционального напряжения у детей.
6. Снижение чувства страха.
7. Формирование терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.
8. Усвоение детьми сенсорных эталонов (формы, цвета, размера).
9. Расширение кругозора.
10. Развитие уверенности в себе.
11. Развитие слухового внимания, восприятия.
12. Развитие речи, активного словаря.

«Цветик-семицветик»

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
8. Формировать этические представления.
9. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
10. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
11. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
12. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться:

«Адаптационные игры» (стр.106-112);

«Цветик-семицветик» (стр.8-9).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №165» общеразвивающего вида. Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №165».

МБДОУ «Детский сад №165» функционирует с 1974 года 1 корпус, с 2012 года – 2 корпус.

Юридический адрес: 656057, г. Барнаул, ул. Энтузиастов, 21;

Фактический адрес: 656057, г. Барнаул, ул. Энтузиастов, 21 (1 корпус); ул. Панфиловцев, 13а; тел.: 567-572

Электронная почта: mdou165.s@mail.ru

Адрес сайта: mbdou165.ru

Учредителем МБДОУ является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36а).

Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ;
- педагогические работники МБДОУ;
- администрация МБДОУ.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ 12 возрастных групп общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет: от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста); от 3 до 4 лет (младшая группа); от 4 до 5 лет (средняя группа); от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В режиме кратковременного пребывания МБДОУ могут посещать дети в возрасте с 2 до 7 лет.

МБДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Программу реализует педагогический состав:

-старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 1; педагог-психолог – 1; воспитатели – 24.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив

ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно

выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Соответствуют п.15 ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

«Адаптационные игры»

- 1.Познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами.
- 2.Осознает собственные чувства и переживания (в соответствии с возрастными особенностями).
- 3.Проявляет интерес к сверстникам.
- 4.Умеет действовать согласовано.
- 5.Понимает речь взрослых, участвует в диалогах.
- 6.Развита речь, расширился активный словарь.
- 7.Усвоил сенсорные эталоны (форма, цвет, размер).
- 8.Развито слуховое внимание, восприятие.
- 9.Развита уверенность в себе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

«Цветик-семицветик»

- 1.Проявляет творческий потенциал.
- 2.Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
- 3.Совершенствует саморегуляцию эмоциональных реакций.
- 4.Владеет коммуникативными навыками и умениями.
- 5.Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- 6.Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

«Цветик-семицветик»

1. Проявляет творческий потенциал.
2. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
3. Владеет коммуникативными навыками, организует совместную деятельность, имеет навыки партнерского общения.
4. Удерживает цель деятельности без помощи взрослого
5. Сформированы этические представления.
6. Развита полоролевая идентификация.
7. Развита внутренняя позиция ученика.
8. Сформирована учебно-познавательная мотивация.
9. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов **Обязательная часть**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре. Заключительная педагогическая диагностика - в мае.

Более подробно с диагностическим инструментарием можно ознакомиться в:
«Цветик-семицветик» (стр.8-9)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.3.2. содержательного раздела ФОП ДО.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Адаптационные игры» - с.10-75***

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в МБДОУ

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в МБДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 18.4.2. ФОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в МБДОУ и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 18.5.2. ФОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МБДОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 18.6.2. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Цветик-семицветик» - с. 14-142

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 18.7.2. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветик-семицветик» - с. 19-171

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», что предполагает: решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, МБДОУ;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности прописаны соответствуют п. 19.3.2. ФОП ДО.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 19.4.2. ФОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 19.5.2. ФОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 19.6.2. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 19.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.3.2 ФОП ДО

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок,

пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.4.2. ФОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности соответствуют п. 20.5.2. ФОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие

литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному

искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.3.2. ФОП ДО.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного

искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и МБДОУ): исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (Филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать

эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в 56 праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в

порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись),

расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в МБДОУ и вне ее.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.6.2. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить

дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой

деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- 1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- 1) обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МБДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Формы реализации Программы | |
|--|---|
| 2-3 года | 3-7 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); | <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | <ul style="list-style-type: none"> – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|---|--|

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| 2-3 года | |
|----------------------|--|
| «Адаптационные игры» | <ul style="list-style-type: none"> - Игры-забавы - Сенсорные игры - Релаксационные игры - Подвижные игры |
| 5-7 лет | |
| «Цветик-семицветик» | - Психологические занятия |

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы
Обязательная часть

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги МБДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| Метод | Содержание |
|--|--|
| Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей | |
| Информационно-рецептивный метод | При использовании предъявляется информация, организуются действия |

| | |
|--|--|
| | ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Адаптационные игры»**

| Методы | Определение метода | Возраст воспитанников |
|----------------|--|-----------------------|
| Словесный | Объяснение, вопросы, пояснения | 2-3 года |
| Наглядный | Показ детям зарисовок манной крупой, песком... | |
| Практический | Выполнение практических заданий, упражнений | |
| Репродуктивный | Выполнение действий по образцу | |

«Цветик-семицветик»

| Методы | Определение метода | Возраст воспитанников |
|-----------|---|-----------------------|
| Словесный | Рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения | 5-7 лет |
| Наглядный | Показ детям иллюстративных пособий, плакатов, | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | картин, зарисовок на доске и пр. | |
| Практический | Выполнение практических заданий, упражнений | |
| Репродуктивный | Выполнение действий по образцу | |
| Метод проблемного изложения | Исследования, противоречия | |
| Эвристический метод | Решение проблемных задач | |
| Активные методы | Анализ, оценка, собственный опыт | |

Используемые средства при реализации Программы Обязательная часть

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Средства реализации Программы | |
|--|--|
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей: | |
| Двигательной | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметной | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровой | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативной | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательной-исследовательской и экспериментирования | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовой | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивной | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальной | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Адаптационные игры»

| Средства | Возраст воспитанников |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные и раздаточные - Визуальные - Реальные - Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал) | 2-3 года |

«Цветик-семицветик»

| Средства | Возраст воспитанников |
|---|-----------------------|
| - Демонстрационные и раздаточные - Визуальные - Реальные и виртуальные - Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал) | 5-7 лет |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы прописаны в ФОП ДО п.25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Направление | Содержание | Методы, приемы, формы взаимодействия |
|---------------------------------------|--|---|
| Диагностико-аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |
| Просветительское направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми | семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы/сообщества в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| Консультационное направление | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и

другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а

также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. п. 26.1–26.6 ФОП ДО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| 1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных | <ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи - Беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных |

| ценностей | услугах |
|---|---|
| 2.Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Буклеты - Журнал для родителей - Визитная карточка учреждения - Информационные стенды - Выставки детских работ - Личные беседы - Общение по телефону - Родительские встречи - Официальный сайт МБДОУ - Объявления - Фотогазеты - Памятки |
| 3.Консультирование родителей | - Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная) |
| 4.Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> - По запросу родителей или по выявленной проблеме: - Мастер-классы - Приглашения специалистов - Официальный сайт организации - Персональные web-страницы педагогов в сети Интернет - Творческие задания - Папки-передвижки - Папки-ширмы |
| 5.Совместная деятельность МБДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных праздников - Совместная проектная деятельность - Выставки семейного творчества - Семейные фотоколлажи - Субботники - Клуб «Семья» |

В компонент МБДОУ включены:

- Клуб для родителей «Семья»;
- Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личносно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьей

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы
- Общие и групповые родительские собрания;
- Проектная деятельность;
- Дни открытых дверей;
- Театральная неделя;
- Плац-парад «Поклонимся великим тем годам»;

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей;
Анкетирование;
Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов;
Оформление выставок детского художественного творчества;
Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр, буклетов; стендовая информация; новости на сайте МБДОУ, социальных сетях.
Размещение ежедневной информации в приемных группах, об образовательной деятельности с детьми.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы МБДОУ соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Содержание КРР на уровне дошкольного учреждения

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует п. 28 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ организовано взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ.

Целью деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника;
- контроль рекомендаций ППк.

На основании рекомендаций ППк, педагоги МБДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

Алгоритм организации работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком; критерий и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

На основании решения ППк организуется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками в индивидуальной форме. Выявление трудностей у воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в МБДОУ осуществляет педагог-психолог, при необходимости музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту.

МБДОУ посещают 2 ребенка-инвалида: с нарушением опорно-двигательного аппарата; с опухолью головного мозга (глиома). Дети посещают группы общеразвивающей направленности. Согласно ИПРА дети-инвалиды не нуждаются в адаптированной образовательной программе, занимаются по основной образовательной программе МБДОУ. На основании и согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение дети включены в ППк, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

2.8. Рабочая программа воспитания МБДОУ

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 165» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 165»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно– нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел рабочей программы воспитания Уклад МБДОУ «Детский сад № 165»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 165», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 165».

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад № 165»

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия | Реализация образовательной Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания в МБДОУ | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ |
| Образ МБДОУ, особенности, символика, внешний имидж | Флаг МБДОУ |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p> |
| Ключевые правила МБДОУ | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду | <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круга общения «Ритуал утро» - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осень золотая бродит по дорожкам», «Новый год», «Масленица», «Колядки»); - тематических мероприятий («Развлечение ко дню знаний», развлечение «Дедушки и бабушки, милые, родные», «День Здоровья», «Смотр-песни и строя» (посвященный 23 февраля), «День открытых дверей», «Театральная неделя»); - выставки: поделки из овощей, фруктов, листьев), выставка к новогодним праздникам - социальных и экологических акций («Чистый город», «Бессмертный полк») |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ | Оформлена патриотическая комната «Россия – Родина моя», где представлена символика Алтайского края, г. Барнаула, МБДОУ |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ | <p>МБДОУ находится внутри жилого микрорайона в двух отдельных зданиях, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками.</p> <p>Сотрудничает с социальными партнерами:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г.Барнаул» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81» - ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» |
|--|--|

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- клуб для родителей «Семья»;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральная неделя» – показ спектакля для детей из соседнего МБДОУ и т. д.).

| Месяц | Направления воспитания/ ценности | События календарного плана воспитательной работы | Мероприятия |
|--------------|---|---|--|
| Сентябрь | Познавательное, социальное/Познание | 1 сентября «День знаний» | Развлечение «День знаний» |
| | | 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» |
| Октябрь | Социальное/Семья | 1 октября «Международный день пожилых людей» | Развлечение «Дедушки и бабушки, милые, родные» |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | 6 октября «День отца» | Квест «Вместе с папой» |
| Ноябрь | Патриотическое/Родина | 4 ноября «День народного единства» | Презентация «День народного единства» |
| | | 30 ноября «День государственного герба РФ» | Тематическое занятие «День государственного герба РФ» |
| | | Последнее воскресенье ноября «День матери» | Развлечение «Люблю тебя, мама» |
| Декабрь | Патриотическое, познавательное, социальное/ Дружба, человек | 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России» | Акция «Я – доброволец!» |
| | | 31 декабря «Новый год» | Новогодний праздник |
| Январь | Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, познание | 27 января «День снятия блокады Ленинграда» | Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда» |
| Февраль | Познавательное, патриотическое, физическое, оздоровительное Познание, здоровье | 8 февраля «День российской науки» | Тематический день «Путешествие в страну науки» (опыты, эксперименты) |
| | | 23 февраля «День защитника Отечества» | Квест «Школа молодого бойца» |
| Март | Этико-эстетическое/культура, красота | 8 марта «Международный женский день» | Развлечение «8 Марта» |
| | | 27 марта «Всемирный день театра» | Театральная неделя «В мире сказок» |
| Апрель | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое/Познание, природа | 12 апреля «День космонавтики» | Выставка «Загадочный космос» |
| | | 22 апреля «Международный день Земли» | Экологический КВН «День Земли» Акция «Чистый город» |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Май | Патриотическое, познавательное, социальное, физическое оздоровительное/Родина | 9 мая «День Победы» | Плац-парад «Поклонимся великим тем годам» Зарница Легкоатлетический забег «Кольцо Победы» Конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!» |
| Июнь | Познавательное, социальное, патриотическое/Дружба, человек, родина | 1 июня «День защиты детей» | Развлечение «Счастливое детство» |
| | | 12 июня «День России» | КВН «Наша страна Россия» |
| Июль | Трудовое/ труд | 8 июля «День семьи, любви и верности» | Развлечение «День семьи, любви и верности» |
| Август | Познавательное, социальное, патриотическое/Родина, познание | 22 августа «День государственного флага РФ» | Флешмоб «Три цвета России» |
| | | 27 августа «День российского кино» | Презентация «Как снимают кино?» |

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной Программы МБДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Содержание образовательного процесса МБДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МБДОУ сотрудничает с разными социальными партнерами.

| Социокультурные институты | Цель взаимодействия |
|---|---|
| 1. КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г.Барнаул» | Улучшение состояния здоровья детей путем своевременного выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье |
| 2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81» | Создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов |
| ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» | Организация и укрепление взаимодействия сторон в подготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров |

Организационный раздел рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы сопровождается в МБДОУ осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

Кадровый потенциал МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, участвуют в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МБДОУ.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в МБДОУ определяют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания МБДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и др.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Коррекционная работа, являющаяся частью образовательной Программы МБДОУ, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО (п.27-29)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных, педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом...;

Остальные психолого-педагогические условия Программы сформулированы в п.30 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ) – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ включает:

| Наименование | Оснащение |
|--|--|
| Территория МБДОУ (по периметру ограждена забором, имеется полоса зеленых насаждений). МБДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. | <ul style="list-style-type: none">- Метеоцентр- Алтайский заповедник (макеты диких животных)- Автогородок- Летний плескательный бассейн- Летний театр (сцена, кресла)- Русская деревня (деревянная изба, колодец, печка, огород, мельница, телега, трактор, скамейки, стол, будка, макеты домашних животных)- Уголок художника (палитра, карандаши, тюбик, мольберты)- Уголок памяти Великой Отечественной войне (панорамная лента, макет Красной площади, стенд бессмертного полка, объемные макеты грузовиков, танков, самолетов, вечный огонь)- Участки для прогулок, оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, мишени, песочницы, столики, скамейки)- Физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, |

| | |
|---|---|
| | спрыгивания, равновесия; прыжковая яма, беговая дорожка) |
| Музыкальный зал (первый и второй корпус) | - Мебель (стол, стулья) - Музыкальный центр - Пианино - Мультимедиа-проектор - Музыкальные инструменты для воспитанников - Ширма для кукольного театра |
| Физкультурный зал (первый и второй корпус) | - Детские тренажеры - Шведская стенка - Мягкие модули - Гимнастические скамейки - Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др. |
| Кабинет педагога-психолога | - Сенсорная комната: мебель (стол, стулья, шкафы, диван), пуфики, маты, кресла, воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн, туча с фиброволокнами, песочные столы - Методическая литература |
| Методический кабинет | - Мебель (стол, стулья, шкафы) - Методическая литература, периодические издания, демонстрационные материалы - Проектор, компьютер, принтер, ноутбуки, брошюратор, ламинатор |
| Патриотическая комната | - Мебель (столы, стулья, шкафы) - Бизиборды «Моя страна – Россия», «Моя семья» - Дидактические игры, демонстрационные материалы - Макеты «Русская изба» - Макеты «Вооруженные силы РФ» - Куклы в народных костюмах |
| Медицинский кабинет, изолятор | - Медицинским оборудованием, в том числе концентратор кислородный, воздухоочиститель-ионизатор. |
| Пищеблок и прачечная | - Современное технологическое оборудование (пароконвектомат, тестомес, жарочный шкаф, титан, гладильный станок, электрическая сушка и др.). |
| Групповые комнаты | - Мебель (столы, стулья, кровати) - Бактерицидные лампы - Центры активности по образовательным областям Программы |

РППС МБДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС были учтены:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для **информатизации образовательного процесса:**

- Обеспечено подключение помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр;
- МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Специальные условия для детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе детей с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- На сайте МБДОУ имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих
- В кабинете педагога-психолога имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су-джок, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би-ба-бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, оборудование «Туча с фиброволокнами», уголок развития эмоций, мягкие пазлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.
- В спортивном зале имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су-джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи-прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, детские тренажеры для укрепления мышц рук и ног, «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка». Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

- Для воспитанников при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию осуществляется замена блюд. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

-организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

| Пространство | Оборудование |
|---|--|
| Вторая группа раннего возраста | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр психологической разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения (шатер, палатка, ширмы, домик-трансформер и т.д.) • Семейные, групповые фотоальбомы • Релаксационные подушечки • Подушки • Коробочки, наполненные шумовым материалом • Телефоны • Музыка с релаксационными композициями • Массажеры (мячики, ежики) • Тактильные мешочки • Маски с эмоциями • Дидактические игры • Сухой бассейн |
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровати, коляски • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина • Наборы посуды |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утюги • Наборы продуктов (овощи, фрукты и пр.) • Машины крупного и среднего размера • Атрибуты для ряжения (сарафаны, юбки, шляпы...) • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол • Предметы-заместители • Набор парикмахера • Набор медицинских принадлежностей • Магазин • Рули |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта. • Светофор • Дидактические игры по правилам дорожной безопасности • Альбомы, иллюстрации по ОБЖ |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Адаптационные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные шарики • Губки поролоновые • Дидактические картинки • Игрушки небольшого размера • Карандаши, кисточки • Краски (гуашь, акварель) • Мелки цветные • Мячи • Мыльные пузыри • Прищепки • Цветная бумага, картон |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Центр сенсорного развития | <ul style="list-style-type: none"> • Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Шнуровки • Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины) • Доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами) • Чудесный мешочек • «Сортировщики» - кубы, домики, др. дидактические коврики • Матрешки, пирамидки разного размера • Дидактические игры |
| Центр познавательного развития | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки и обобщения • Наборы предметных картинок • Дидактическая кукла • Набор парных картинок на соотнесение • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части) разрезные сюжетные картинки (2;4 части), крупные пазлы |
| Центр экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка, формочки для изготовления цветных |

| | |
|--|---|
| (центр воды и песка) | льдинок) <ul style="list-style-type: none"> • Стол для игр с песком и водой • Метелка и совочек |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения 4-5 видов, по 2-3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония • Календарь погоды (дерево со съемными листьями по временам года, девочка, мальчик с одеждой по сезону) • Наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные) • Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для ухода за растениями) • Пластмассовые ведерки • Маленькие деревянные лопатки для уборки снега |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Центр развития речи | <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе 4-5 разного формата • Предметные и сюжетные картинки • Дидактические игры по речевому развитию |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Центр художественного творчества | <ul style="list-style-type: none"> • Кисти, фломастеры, цветные карандаши, тычки, гуашевые краски, мелки, пластилин, глина, соленое тесто, клеенки для лепки, ткань, фольга. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткань. • Печатки, банки для воды, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кистей, доски, розетки для клея. |
| Центр театрализации и музицирования | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: молоточек, барабан, бубен, погремушки, колокольчики, юла, молоточек, музыкальная книжка, шкатулки • Ширмы для настольного театра • Костюмы, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) • Фланелеграф • Аудиозаписи сказок |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> • Крупный, средний строительный конструктор • Конструкторы типа «Лего» • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) • Транспорт крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики) |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние • Обручи плоские • Толстая веревка или шнур • Флажки • Кегли • Мешочки с грузом (крупа, бобы, горох) • Цветные ленты, платочки |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующие дорожки • Погремушки • Лабиринт-тоннель • Маски для подвижных игр • Дуги для подлезания • Кубики • Набивные мячи, косички (короткий шнур) • Рули из фанеры |
| Младшая группа | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр психологической разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения (шатер, палатка, ширмы, домик-трансформер и т.д.) • Семейные, групповые фотоальбомы • Релаксационные подушечки • Подушки • Коробочки, наполненные шумовым материалом • Телефоны • Музыка с релаксационными композициями • Массажеры (мячики, ежики) • Тактильные мешочки • Маски с эмоциями • Дидактические игры • Уголок «Здравствуйте, я пришел!» |
| Центр труда | <ul style="list-style-type: none"> • Фартуки, колпаки • Уголок дежурных |
| Центр игры | <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровати, коляски • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина • Наборы посуды • Утюги • Наборы продуктов (овощи, фрукты и пр.) • Машины крупного и среднего размера • Атрибуты для ряжения (сарафаны, юбки, шляпы...) • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол • Предметы-заместители • Набор парикмахера • Набор медицинских принадлежностей • Магазин • Рули • Куклы крупные, средние • Набор кухонной, чайной посуды • Гладильная доска • Мастерская (плотники, столяры) • Телефоны |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Светофор • Дидактические игры по правилам дорожной безопасности • Альбомы, иллюстрации по ОБЖ • Пешеходная дорожка напольная |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
|--|---|
| Центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Рамка с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки) • Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины) • Доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами), рамки-вкладыши • Чудесный мешочек • «Сортировщики» - кубы, домики, др. дидактические коврики • Матрешки, пирамидки разного размера (5-7 элементов) • Дидактические игры • Мозаика крупная |
| Центр экспериментирования, организации наблюдений | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда) • Стол для игр с песком и водой • Метелка и совочек • Комнатные растения 4-5 видов, по 2-3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, примула, бегония, колеус, герань • Осенние листья для букетов • Срезанные ветки деревьев и кустарников в воде • Календарь погоды • Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса и др.) • Книги с иллюстрациями, на которых изображены животные • Набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, синица, снегирь) • Альбомы «Времена года» • Материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда – шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки • Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, тряпочки для ухода за растениями |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |

| | |
|---|--|
| <p>Центр развития речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе (4-5 книг: программные и непрограммные произведения, например, природоведческого характера) • Сюжетные картины • Дидактические игры по речевому развитию • Картинки по лексическим темам, предметные картинки • Картоteki: дыхательная, пальчиковая гимнастики • Словесные дидактические игры • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки • Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); с изображением размера, цвета предметов (красный, синий..., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.). |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Центр творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кисти, фломастеры, цветные карандаши, мелки, фломастеры, тычки, гуашевые краски, мелки, пластилин, глина, соленое тесто, клеенки для лепки. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Цветная и белая бумага, картон. • Печатки, банки для воды, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кистей, доски, розетки для клея. |
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, колокольчики, юла, шкатулка, молоточек • Музыкально-дидактические игры • Ширмы для настольного театра • Костюмы, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) • Фланелеграф • Аудиозаписи сказок |
| <p>Центр конструирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягких модулей • Конструкторы деревянные • Бумага белая и цветная • Салфетки бумажные • Фольга пищевая в рулонах • Проволока мягкая цветная • Цветные шнурки, ленточки • Шишки еловые и сосновые |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Центр двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние • Обручи, погремушки • Корзина для заброса мячей • Толстая веревка или шнур • Флажки, кубики |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические палки • Кегли • Мешочки с грузом (горох, фасоль) • Цветные ленты, платочки • Корректирующие дорожки • Маски для подвижных игр • Дуги для подлезания • Рули из фанеры • Набивные мячи • Косички (короткий шнур) • Мячики-каштанчики • Шишки сосновые (для коррекции стопы, метания) • Кольцеброс • Скакалки |
| Средняя группа | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр психологической разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения (шатер, палатка, ширмы, домик-трансформер и т.д.) • Семейные, групповые фотоальбомы • Релаксационные подушечки • Подушки • Коробочки, наполненные шумовым материалом • Телефоны • Музыка с релаксационными композициями • Массажеры (мячики, ежики) • Тактильные мешочки • Маски с эмоциями • Дидактические игры • Уголок «Здравствуйте, я пришел!» • Мирилки • Стул для именинника • Коробочки, мешочки, стаканчики-кричалки |
| Центр труда | <ul style="list-style-type: none"> • Фартуки, колпаки • Уголок дежурных |
| Уголок игры | <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровати, коляски • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина • Наборы посуды • Утюги • Наборы продуктов (овощи, фрукты и пр.) • Машины среднего размера • Атрибуты для ряжения (сарафаны, юбки, шляпы...) • Предметы-заместители • Набор парикмахера • Набор медицинских принадлежностей • Магазин • Куклы средние • Набор кухонной, чайной посуды |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта» (открытки, посылки, письма, бандероли); «Мастерская» (инструменты для ремонта машин). |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по правилам дорожного движения • Альбомы, иллюстрации по ОБЖ • Машины спецтехники (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус) • Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта») • Макеты домов, деревьев, магазинов и др. • Напольное полотно с перекрестком |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> • Набор плоскостных геометрических фигур для классификации по цвету, форме, величине • Набор объёмных геометрических тел • Дидактические игры • Мозаика средняя • Предметы цилиндрической формы • Карточки с цифрами от 1 до 9, карточки с пропущенными цифрами • Карточки с изображением предметов различной формы • Картинки с изображением времен года • Столбики разной высоты • Полоски разной ширины, разной длины |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок) • Увеличительные стекла • Лупы • Метелка и совочек • Комнатные растения 5-6 видов, по 2-3: бальзамин, фикус, хлорофитум, примула, бегония, герань • Осенние букеты • Календарь погоды и природы • Наглядный иллюстративный материал: (времена года; наборы картинок по темам: животные, птицы, растения и др., альбомы: домашние животные, дикие животные, животные уголка природы) • Дидактические игры • Материал для развития трудовых навыков: природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) • Бросовый материал для ручного труда – флакончики, крышки, коробочки • Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тряпочки, тазики для воды, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, ящики и стаканчики для посадки рассады |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |

| | |
|---|---|
| <p>Центр развития речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе (4-6 книг: программные и непрограммные произведения) • Портреты писателей • Аптечка для книг (материал для ремонта книг) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины • Дидактические игры по речевому развитию • Картинки по лексическим темам. • Картотеки: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики • Словесные дидактические игры • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки • Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов (мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты) • Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; основными частями предметов; изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); с изображением размера, цвета предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол); для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш) • Зеркало или индивидуальные зеркала. |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Центр творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кисти, фломастеры, цветные карандаши, мелки, тычки, гуашевые краски, мелки, пластилин, глина, соленое тесто, клеенки для лепки. • Цветная и белая бумага, картон. • Печатки, банки для воды, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кистей, доски, розетки для клея. |
| <p>Центр театрализации музицирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, деревянные игрушки, барабан, пианино, бубен, гармошка • Дидактические игры • Аудиозаписи музыкальных произведений <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы для настольного и напольного театра • Простейшие декорации • Костюмы, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) • Магнитный театр • Аудиозаписи сказок |
| <p>Центр конструирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Крупный, средний строительный конструктор • Бумага цветная и белая • Картон и гофрокартон • Салфетки бумажные • Трубочки для коктейля |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Пуговицы крупные • Фольга пищевая в рулонах • Проволока мягкая цветная • Цветные шнурки, ленточки • Шишки еловые и сосновые • Солома круглая и в лентах |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние • Обручи • Толстая веревка или шнур • Флажки, султанчики • Гимнастические палки • Кегли • Мешочки с грузом (горох, фасоль) • Цветные ленты, платочки • Игра «Моталочки» • Маски для подвижных игр • Дуги для подлезания • Кубики, набивные мячи • Косички (короткий шнур) • Мячики-каштанчики • Шишки сосновые (для коррекции стопы и метания) • Кольцеброс • Скакалки • Корзина для заброса мячей • Мяч на липучке с мишенью • Корректирующие дорожки |
| Старшая группа | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр психологической разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения (шатер, палатка, ширмы, домик-трансформер и т.д.) • Семейные, групповые фотоальбомы • Релаксационные подушечки • Подушки • Коробочки, наполненные шумовым материалом • Телефоны • Музыка с релаксационными композициями • Массажеры (мячики, ежики) • Тактильные мешочки • Маски с эмоциями • Дидактические игры • Уголок настроения • Мирилки • Груша для бития • Стул для именинника • Коробочки-кричалки • Набор бумаги для разрывания • Мягкие модули |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Кинетический песок • Карточки с эмоциями • Мишени, мешочки для метания • Цветные клубочки, пряжи разного размера • Коврик злости • Ведерки для страха (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая в ведро) • Мешочки настроения (грустный и веселый мешочек) |
| Центр труда | <ul style="list-style-type: none"> • Стенд с индивидуальными карточками • Фартуки, колпачки (косынки) • Щетка-сметка, совок • Схема дежурства |
| Центр игры | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний) • Куклы Барби • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Предметы-заместители • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов • Мелкий транспорт • Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, жезл • Небольшие игрушки (фигурки людей) • Дидактические игры по правилам дорожного движения • Дидактические игры по правилам пожарной безопасности • Иллюстрации, альбомы по ОБЖ • Игровой демонстрационный материал • Дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» • Художественная литература |
| <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Цветик-семицветик | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушка Петрушка • «Волшебная палочка» • Цветные карандаши • Мяч • Сюжетные картины «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление» и др • Магнитофон |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
|--|--|
| Центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки • Комплекты цифр для магнитной доски или коврового полотна • «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели • Счеты напольные и настольные • Счетные палочки • Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм» • Набор головоломок, головоломки-лабиринты • Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические • Весы • Настольно-печатные игры |
| Центр экспериментирования, организации наблюдений | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа) • Увеличительные стекла • Метелка и совочек |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения 6-7 видов (колеус, герань, бегония, хлорофитум, кливия, аспидистра и др.) • Осенние листья для букетов, • Ветки деревьев и кустарников, поставленные в воду • Календарь погоды • Наглядно-иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.) • Книги с иллюстрациями, на которых изображены животные • Дидактические игры • Альбом «Времена года» • Рисунки, поделки детей • Материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки, семена растений, баночки, коробочки, лупы) • Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады |
| Центр краеведения | <ul style="list-style-type: none"> • Карта Алтайского края, флаг, герб • Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина...) • Художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае • Макет «Мой двор» (плоскостной или объемный) • Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. • Иллюстрации или куклы в национальных костюмах • Животные, растения Алтайского края |

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|--|--|
| Центр развития речи | <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей • Детские журналы, энциклопедии • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Алтайского края, г. Барнаула, Индустриального района |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки • Картинки для составления рассказов • Мнемотаблицы • Дидактические игры по речевому развитию • Картинки по лексическим темам. • Картотеки: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики • Словесные дидактические игры • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. • Серии сюжетных картин для составления рассказов (мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты) • Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель); с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); с изображением синонимов; с изображением животных во множественном числе; с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш); с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао) • Зеркало или индивидуальные зеркала |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Центр творчества | <ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин • Цветная и белая бумага • Белый, цветной картон • Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти • Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. • Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| Центр театрализации и музицирования | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка • Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, литературных произведений, детских песенок и музыки для детей |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Портреты композиторов • Фотографии детей, играющих на музыкальных инструментах |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Театрально-игровое оборудование: ограждение, ширмы разных видов и размеров для выделения сцены; простейшие декорации, изготовленные детьми • Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный...) • Материал для изготовления атрибутов детьми • Ширмы для настольного театра • Атрибуты для теневого театра • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) • Записи музыки для спектаклей |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор • Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка • Конструкторы типа «Лего» • Металлический конструктор • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии • Транспорт мелкий • Нетрадиционный материал: бумага цветная и белая, картон и гофрокартон, салфетки бумажные, лоскуты ткани, фетра, шерстяные нитки, шнурки, ленты, тесьма, фольга пищевая в рулонах, проволока мягкая цветная, резинка круглая, деревянные планки для мобилей, природный материал (шишки, желуди, початки кукурузы, ветки, листья, камушки, ракушки и др.), бытовые упаковки (картонные и пластиковые) |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние • Обручи • Толстая веревка или шнур • Флажки, султанчики • Гимнастические палки, скакалки • Кольцеброс • Кегли • Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» • Детская баскетбольная корзина • Длинные и короткие скакалки • Бадминтон • Городки • «Летающие тарелки» |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Мешочки с грузом • Серсо • Гантели детские • Нетрадиционное спортивное оборудование • Корректирующие дорожки • Игра моталочки • Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта • Символика и материалы по истории Олимпийского движения |
| Подготовительная к школе группа | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов • Мелкий транспорт • Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, жезл • Небольшие игрушки (фигурки людей) • Дидактические игры по правилам дорожного движения • Дидактические игры по правилам пожарной безопасности • Иллюстрации, альбомы по ОБЖ • Игровой демонстрационный материал • Художественная литература |
| Центр психологической разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения (шатер, палатка, ширмы, домик-трансформер и т.д.) • Семейные, групповые фотоальбомы • Релаксационные подушечки • Подушки • Коробочки, наполненные шумовым материалом • Телефоны • Музыка с релаксационными композициями • Массажеры (мячики, ежики) • Тактильные мешочки • Маски с эмоциями • Дидактические игры • Уголок «Мое настроение» • Уголок настроения • Мирилки • Груша для бития • Стул для именинника • Коробочки-кричалки • Набор бумаги для разрывания • Мягкие модули • Кинетический песок • Карточки с эмоциями • Мишени, мешочки для метания • Цветные клубочки пряжи разного размера • Коврик злости • Ведерки для страха (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая в ведро) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Мешочки настроения (грустный и веселый мешочек) • Коробочка добрых дел • Волшебные предметы (плащ, шляпа, волшебная палочка, веера, короны, шкатулки...) |
| Центр труда | <ul style="list-style-type: none"> • Стенд с индивидуальными карточками • Фартуки, колпачки (косынки) • Щетка-сметка, совок • Схема дежурства |
| Центр игры | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний) • Куклы Барби • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Предметы-заместители • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. |
| <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Цветик-семицветик | <ul style="list-style-type: none"> • Персонажи сказки (ежик, заяц, белочка) • Цветные карандаши • Бланки с заданиями • Мяч • Пиктограммы «Удивление», «Страх» и др. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки • Комплекты цифр для магнитной доски или коврового полотна • Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до школы и др. • «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели • Счеты напольные и настольные • Счетные палочки • Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. • Набор головоломок, головоломки-лабиринты • Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические • Весы • Настольно-печатные игры |
| Центр экспериментирования, | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с |

| | |
|---|---|
| организации наблюдений | <p>водой, формочки, снег-лед в формочке, камни, глина, песок, срезанные веточки, лупа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла • Микроскоп • Весы • Часы песочные, секундомер • Набор мерных стаканов • Метелка и совочек |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения 6-7 видов (герань, бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансивьера, бальзамин, фикус) • Срезанные зимой ветки деревьев и кустарников • Календари природы и погоды • Осенние листья для букетов • Ветки деревьев и кустарников, поставленные в воду • Календарь погоды • Наглядно-иллюстративный материал (репродукции картин, сюжетные картинки, слайды и т.д.; альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга»; иллюстративный материал и фотографии «Мой город»; альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок • Дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию • Рисунки, поделки детей • Материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, семена растений, баночки, коробочки, упаковочная бумага и т.д.) • Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады |
| Центр краеведения | <ul style="list-style-type: none"> • Карта Алтайского края, флаг, герб • Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность) • Художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае • Макет «Город Барнаул», «Мой двор» и др. (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. • Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. • Иллюстрации или куклы в национальных костюмах • Альбом одежды («всех времен и народов»). |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Центр развития речи | <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей • Детские журналы, энциклопедии • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Алтайского края, г. Барнаула • Предметные и сюжетные картинки • Картинки для составления рассказов • Мнемотаблицы • Дидактические игры по речевому развитию • Картинки по лексическим темам. • Картотеки: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики • Словесные дидактические игры • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. • Серии сюжетных картин для составления рассказов (мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты) • Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель); с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); с изображением синонимов; с изображением животных во множественном числе; с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш); с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао) • Зеркало или индивидуальные зеркала |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| <p>Центр творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти • Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. • Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка • Театрально-игровое оборудование: ограждение, ширмы разных видов и размеров для выделения сцены; простейшие декорации, изготовленные детьми • Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, |

| | |
|---|---|
| | <p>настольный...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для изготовления атрибутов детьми • Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, литературных произведений, детских песенок и музыки для детей • Дидактические игры • Портреты композиторов • Фотографии детей, играющих на музыкальных инструментах <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы для настольного театра • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) • Атрибуты для теневого театра • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) • Записи музыки для спектаклей |
| <p>Центр конструирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор • Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка • Конструкторы типа «Лего» • Металлический конструктор • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии • Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога • Нетрадиционные материалы: бумага цветная и белая, картон и гофрокартон, салфетки бумажные, лоскуты ткани, фетра, шерстяные нитки, шнурки, ленты, тесьма, фольга пищевая в рулонах, проволока мягкая цветная, резинка круглая, деревянные планки для мобилей, природный материал (шишки, желуди, початки кукурузы, ветки, листья, камушки, ракушки и др., бытовые упаковки (картонные и пластиковые) |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Центр двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние • Обручи • Толстая веревка или шнур • Флажки, султанчика, скакалки • Гимнастические палки • Кольцеброс • Кегли • Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» • Детская баскетбольная корзина • Длинные и короткие скакалки |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Бадминтон • Городки • «Летающие тарелки» • Мешочки с грузом • Серсо • Гантели детские • Нетрадиционное спортивное оборудование • Корректирующие дорожки • Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта • Символика и материалы по истории Олимпийского движения • Сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы) |
|--|--|

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

| Перечень программ и технологий. Обязательная часть | |
|--|---|
| 1 | Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. - 144 |
| 2 | Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2015 |
| 3 | Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В., 2017 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1 | Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. |
| 2 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. и др., 2016 |
| 3 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. и др., 2016 |
| Методические материалы и средства обучения по образовательным областям | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) | |
| <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> | |
| 1 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| 2 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 года). |
| 3 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4-5 лет). |
| 4 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие |

| | |
|---|---|
| | дошкольников: Старшая группа (5-6 лет). |
| 5 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| 6 | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| 7 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| | <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> |
| 1 | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. |
| 2 | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты «Очень важные профессии» |
| | <i>Формирование основ безопасности</i> |
| 1 | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |
| 2 | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 1 | Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) |
| | <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> |
| 1 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. |
| 2 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |
| 3 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). |
| 4 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). |
| 5 | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) |
| | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> |
| 1 | Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| 2 | Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года |
| 3 | Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет |
| 4 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет |
| 5 | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет |
| 6 | Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 года. Рабочая тетрадь |
| 7 | Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь |
| 8 | Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь |
| 9 | Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь |
| | <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> |
| 1 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). |
| 2 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). |
| 3 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). |
| 4 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; |

| | |
|---|---|
| | <p>«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Государственные символы России»; «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> |
| | <i>Ознакомление с миром природы</i> |
| 1 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| 2 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| 3 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| 4 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| 5 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> |
| 1 | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». |
| | <i>Картины для рассматривания:</i> |
| 1 | <p>«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> |
| | Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) Развитие речи |
| 1 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) |
| 2 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) |
| 3 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) |
| 4 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |

| | |
|---|---|
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 1 | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. |
| | Приобщение к художественной литературе <u>Хрестоматии:</u> |
| 1 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года |
| 2 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| 3 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| 4 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| 5 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| | <i>Изобразительная деятельность</i> |
| 1 | Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет |
| 2 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) |
| 3 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) |
| 4 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) |
| 5 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| 6 | Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность) |
| 7 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |
| | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> |
| 1 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) |
| 2 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) |
| 3 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| | <i>Музыкальная деятельность</i> |
| 1 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» Планирование и репертуар |

| | |
|---|--|
| | музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) |
| 2 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) |
| 3 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) |
| 4 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) |
| 5 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) |
| | Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) |
| 1 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста |
| 2 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет |
| 3 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет |
| 4 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет |
| 5 | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет |
| 6 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| 7 | Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова |
| 8 | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет |
| | <u>Наглядно-дидактические пособия</u> |
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» |
| | Игровая деятельность (обязательная часть) |
| 1 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| 2 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) |
| 3 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) |
| | Развитие детей раннего возраста |
| 1 | Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах МБДОУ.

МБДОУ при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинской сестрой, являющейся специалистом КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в МБДОУ установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период)

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-8.55 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 8.30-8.40 | 8.55-9.20 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 8.40-9.10 | 9.20-10.15 | 9.00-9.50 | 9.00-10.30 | 9.00-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.10-11.30 | 10.15-12.05 | 9.50-12.15 | 10.30-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.20-15.35 | 15.15-15.30 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 15.25-16.00 | 15.35-16.00 | 15.30-16.10 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 | 16.00-17.05 | 16.10-17.10 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.15 | 17.05-17.15 | 17.10-17.20 | 17.30-17.40 | 17.30-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 | 17.15-17.45 | 17.20-17.40 | 17.40-18.05 | 17.40-18.05 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 | 17.40-19.00 | 18.05-19.00 | 18.05-19.00 |

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (теплый период)

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
|---|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.10-9.00 | 8.10-9.00 | 8.15-9.00 | 8.25-9.00 | 8.25-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Образовательная деятельность в группе, на прогулке | 9.15-9.25 | 9.15-9.30 | 9.15-9.35 | 9.15-9.40 | 9.15-9.45 |
| Прогулка | 9.25-11.10 | 9.30-11.30 | 9.35-11.50 | 9.40-12.10 | 9.45-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.10-11.40 | 11.30-12.00 | 11.50-12.10 | 12.10-12.30 | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| дневной сон | | | | | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.05 | 15.45-17.10 | 15.50-17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.10 | 17.00-17.10 | 17.05-17.15 | 17.10-17.20 | 17.10-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.40 | 17.10-17.40 | 17.15-17.45 | 17.20-17.50 | 17.20-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 |

**Организация режима кратковременного пребывания детей (4 часа) в МБДОУ
Холодный период года**

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 08.30-8.40 | 09.00-09.20 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 08.40-9.10 | 09.20-10.15 | 09.00-09.50 | 09.00-10.30 | 09.00-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.10-11.30 | 10.15-12.05 | 09.50-12.15 | 10.30-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 | 12.50-13.00 |
| Самостоятельные игры, уход домой | 12.30 | 12.50-13.00 | 13.00 | 13.00 | 13.00 |

**Организация режима кратковременного пребывания детей (4 часа) в МБДОУ
Теплый период года**

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 08.55-9.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.30 | 09.00-12.00 | 09.00-12.20 | 09.00-12.30 | 09.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.00-12.20 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 | 12.50-13.00 |
| Самостоятельные игры, уход домой | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 13.00 | 13.00 | 13.00 |

**Модель двигательного режима
Режим двигательной активности**

| Формы работы | Виды деятельности | Количество и длительность ООД (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| ООД по физической культуре | в помещении | 2 раза в неделю 10-15 | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | на улице | -- | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 3-5 | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | физкульт-минутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультурный праздник | — | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно (под руководством педагога) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные, спортивные игры | Ежедневно (под руководством педагога) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Особенности реализации образовательной деятельности в МБДОУ

Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Для воспитанников второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В случае увеличения количества недель в месяце в планировании организованной образовательной деятельности допускается перенос или дополнительная организованная образовательная деятельность (по конспекту педагога).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Адаптационные игры» - реализуется в форме игровой деятельности для воспитанников от 2-3 лет в течение дня.

«Цветик-семицветик» - реализуется в форме организованной образовательной деятельности для воспитанников от 5-7 лет в первую половину дня.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| Месяц | Направления воспитания/ ценности | Возраст | События календарного плана воспитательной работы | Мероприятия |
|----------|---|---------|---|--|
| Сентябрь | Познавательное, социальное/ Познание | 3-7 лет | 1 сентября «День знаний» | Развлечение «День знаний» |
| | | 4-5 лет | 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» |
| Октябрь | Социальное/ Семья | 4-5 лет | 1 октября «Международный день пожилых людей» | Развлечение «Дедушки и бабушки, милые, родные» |
| | | 5-7 лет | 6 октября «День отца» | Квест «Вместе с папой» |
| Ноябрь | Патриотическое/ Родина | 5-7 лет | 4 ноября «День народного единства» | Презентация «День народного единства» |
| | | 5-7 лет | 30 ноября «День государственного герба РФ» | Тематическое занятие «День государственного герба РФ» |
| | | 3-7 лет | Последнее воскресенье ноября «День матери» | Развлечение «Люблю тебя, мама» |
| Декабрь | Патриотическое, познавательное, социальное/ Дружба, человек | 5-7 лет | 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России» | Акция «Я – доброволец!» |
| | | 2-7 лет | 31 декабря «Новый год» | Новогодний праздник |
| Январь | Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, познание | 5-7 лет | 27 января «День снятия блокады Ленинграда» | Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда» |
| Февраль | Познавательное, патриотическое, физическое, оздоровительное Познание, | 3-7 лет | 8 февраля «День российской науки» | Тематический день «Путешествие в страну науки» (опыты, эксперименты) |

| | | | | |
|--------|--|---------|---|---|
| | здоровье | 3-7 лет | 23 февраля «День защитника Отечества» | Квест «Школа молодого бойца» |
| Март | Этико-эстетическое/ культура, красота | 2-7 лет | 8 марта «Международный женский день» | Развлечение «8 Марта» |
| | | 2-7 лет | 27 марта «Всемирный день театра» | Театральная неделя «В мире сказок» |
| Апрель | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое/ Познание, природа | 2-7 лет | 12 апреля «День космонавтики» | Выставка «Загадочный космос» |
| | | 5-7 лет | 22 апреля «Международный день Земли» | Экологический КВН «День Земли» Акция «Чистый город» |
| Май | Патриотическое, познавательное, социальное, физическое оздоровительное /Родина | 2-7 лет | 9 мая «День Победы» | Плац-парад «Поклонимся великим тем годам» Зарница Легкоатлетический забег «Кольцо Победы» Конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!» |
| Июнь | Познавательное, социальное, патриотическое/ Дружба, человек, родина | 2-7 лет | 1 июня «День защиты детей» | Развлечение «Счастливое детство» |
| | | 4-7 лет | 12 июня «День России» | КВН «Наша страна Россия» |
| Июль | Трудовое/ труд | 2-7 лет | 8 июля «День семьи, любви и верности» | Развлечение «День семьи, любви и верности» |
| Август | Познавательное, социальное, патриотическое/ Родина, познание | 3-7 лет | 22 августа «День государственного флага РФ» | Флешмоб «Три цвета России» |
| | | 4-7 лет | 27 августа «День российского кино» | Презентация «Как снимают кино?» |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (далее ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- методическим пособием для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста (далее – Адаптационные игры) для воспитанников от 2-3 лет;

- программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», авторы Куражова Н.Ю. и др. (далее – Цветик-семицветик) для воспитанников от 5-7 лет.

Обязательная часть программы МБДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

– на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившихся традиций МБДОУ;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент МБДОУ включены:

- Клуб для родителей «Семья»;

- Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребенок – родитель.

Формы сотрудничества с семьей

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы
- Общие и групповые родительские собрания;
- Проектная деятельность;
- Дни открытых дверей;
- Театральная неделя;
- Плац-парад «Поклонимся великим тем годам»;
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей;
- Анкетирование;
- Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов;
- Оформление выставок детского художественного творчества;
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр, буклетов; стендовая информация; новости на сайте МБДОУ, социальных сетях.
- Размещение ежедневной информации в приемных группах, об образовательной деятельности с детьми.

Лист изменений и дополнений