

Консультация для педагогов

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется в его сознании навсегда. Поэтому очень важно с ранних лет привить навыки безопасного поведения в окружающем мире. Одной из актуальных проблем сегодняшнего времени является формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности. Основная цель – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Поэтому педагоги и родители дошкольников должны работать над реализацией следующих основных задач:

1. Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

При реализации этих задач необходимо соблюдать в работе с детьми следующие принципы:

1. развивающего обучения;
2. научной обоснованности и практической применимости;
3. полноты, необходимости и достаточности;
4. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста.

5. учёта интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Формирование знаний безопасного поведения у детей происходит поэтапно:

1. Диагностика
2. Расширение первоначальных представлений, накопление новых знаний.
3. Закрепление полученных знаний и формирование осознанного отношения к соблюдению правил безопасности;
4. Формирование чувства ответственности – понимание и усвоение предъявляемых требований;
5. Развитие чувства контроля и самоконтроля.

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, важно использовать разнообразные формы и методы работы: беседы, обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, наблюдения, экскурсии, разучивание стихов, чтение художественных текстов, дидактические игры, игры драматизации, опыты, практические упражнения, совместная творческая деятельность детей и родителей. Закрепление полученных

знаний, желательно, проводить через организацию игр, соревнований, викторин, праздников, конкурсов и развлечений.

Работа по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду должна проводиться комплексно, включаться во все области образовательной деятельности. Очень важно также обеспечить взаимодействие с родителями по данной проблеме, так как пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению.

В планировании содержания работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности должны быть отражены основные направления, представленные в учебном пособии «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» К.Ю. Белая

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

При планировании работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности важно придерживаться следующих принципов:

1. Принцип полноты (содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности должно быть реализовано по всем направлениям, представленным в учебном пособии «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» К.Ю. Белая
2. Принцип системности (работа по формированию у детей основ безопасности должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении содержания работы в течение дня)
3. Принцип сезонности.
4. Принцип учета местности.
5. Принцип возрастной адресованности.
6. Принцип интеграции.
7. Принцип преемственности с семьями.

При планировании работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности педагогам рекомендуется использовать следующую методическую литературу:

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2008
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2004.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – С-Пб., 2008
4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – С-Пб., 2010
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы- М., 2003
6. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» - С-П., 2008.

7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М., 2007
8. Основы безопасного поведения дошкольник/О.В. Чермашенцева О.В. – Волгоград, 2012
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М., 1989.
10. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Безопасность. – М. 1998.
11. Фисенко М.А. ОБЖ. – Волгоград., 2006.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет. М., 2010

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группах.

В группах должны быть представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

1. Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш попал в беду», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода».

2. Наглядные пособия по ОБЖ (репродукции, иллюстрации, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности: «Как устроено тело человека», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Виды спорта», «Правила поведения дома (на улице, в транспорте, в природе: в лесу, у водоемов), «Опасные предметы», «Вызов служб экстренного реагирования», «Устройство проезжей части» и др.)

3. Макеты перекрестков, на которых представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки.

4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, игрушки транспортные, планшеты с перекрестком)

5. Дорожные знаки нагрудные и переносные («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Круговое движение», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)»)

6. Иллюстрированные книги, раскраски, энциклопедии по ОБЖ

7. Книги по ОБЖ, изготовленные детьми вместе с родителями и воспитателями по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Методы и приемы в работе с детьми – разнообразные игры. Вся жизнь ребенка дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать. Подсказать решение детям можно в ролевых играх-тренингах. Тренинги помогают ребёнку быть активным в приобретении знаний, осуществлять их накопление, углубление и систематизацию. Они

активно развивают у детей внимание, выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью, ответственность за поступки, самостоятельность в выборе действия и вариативность мышления (быстро и правильно подобрать необходимые способы помощи). А положительная оценка со стороны других детей и взрослого позволяет утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Примером такой игры может быть игра «Незнакомец»

Цель: умение отвечать отказом «Я Вас не знаю» на обращение незнакомого, «чужого» взрослого.

Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка:

- что-то донести до квартиры;
- что-нибудь найти (например, выпавший ключ);
- что-либо показать (например, где находится аптеку, магазин и т.д.);
- проводить к родителям и т.д.

Сюжет игры может разыгрываться с игрушками как игра-драматизация или режиссерская игра, а может и как сюжетно-ролевая с использованием элементов костюмов.

Игра: «Один дома»

Цель: помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать дверь не следует даже знакомым людям.

Необходимо дать ребёнку понять, что он не должен говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее: «Мама сейчас занята и не может подойти». В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей, или спросить номер и позвонить самому. При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной и т.п.) Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам. В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной ситуации. По возможности проиграть все варианты. Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности.

Игра «Юные медработники». Это направление в обучении элементарным приемам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т.п.).

Приведу примеры таких ролевых игр-тренингов: «Если потерялся...», «Опасность», «Подкуп», «Телефонный звонок», «Дорога домой» и др.

Содержание данных ситуаций можно проиграть с детьми, используя сюжеты сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Красная шапочка». В этом случае дети старшего дошкольного возраста должны самостоятельно найти правильный выход из ситуации, придумать другое

продолжение сказки, а детям младшего возраста необходимо показать правильное поведение сказочного героя.

Выбор содержания игры необходимо согласовывать с лексической темой. В работе с детьми можно использовать игровые тренинги с телефоном для усвоения номеров телефонов служб помощи (пожарная, скорая помощь, милиция) и правил ведения диалога, поведения в конкретных опасных ситуациях. Воспитатель озвучивает детям проблемную ситуацию, а дети набирают нужный номер и сообщают о случившемся.

Например: Маша, ты осталась дома одна, смотришь телевизор, он загорелся. Что ты будешь делать?

Или, Ваня, ты остался дома с бабушкой, вдруг ей стало плохо - сильно заболела голова. Она просит тебя вызвать скорую помощь.

Для младших дошкольников - это могут быть игры с куклами («Кукла потерялась», «Куклу угощает конфетой чужой дядя» и т.д.).

Для закрепления полученных знаний можно использовать в работе с детьми и подвижные игры. Приведу примеры игр связанных с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

В младшем дошкольном возрасте можно использовать хорошо знакомые игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Машины».

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи (или имитируют движение руля) - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу. По сигналу воспитателя «едут в гараж», «останавливаются». Можно усложнить задачу, подавая сигналы: «поворот налево», «поворот на право», «вперед» и т.п.

«Трамвай»

Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета светофора и в соответствии с ними менять движение.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить игру «Светофор». Цель: закрепление знаний сигналов светофора, развитие произвольного внимания, самоконтроля.

Дети делятся на две команды. На зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте, на жёлтый - хлопают в ладоши, на красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Игра «Повороты»

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Можно раздать детям рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Правила игры. Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Содержание этой игры направлено не только на закрепление знаний о знаках дорожного движения, но и умение ориентироваться в пространстве, таким образом, её можно использовать как обучающую в ООД по ФЭМП, физической культуре, как физкультминутку и как подвижную игру в совместной деятельности.

Интересной, на мой взгляд, является и игра.

«Жесты регулировщика». Дети встают в круг. По сигналу педагога дети под музыкальное сопровождение или под звучание бубна передают жезл по кругу. Подается команда «Красный сигнал» - у кого оказался в этот момент в руках жезл, демонстрирует «Красный сигнал», т.е. поднимает руку с жезлом вверх, если играющий справился с заданием правильно, он продолжает играть. Не справился – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут участие в игре, то есть покажут сигналы «красный», «желтый» (рука с жезлом выводится вперед), «зеленый» (рука с жезлом отводится в сторону).

Игра «К своим знакам». В обручи раскладываются три дорожных знака и размещаются в разных концах площадки или группы. Детям воспитатель раздаёт аналогичные знаки. Под музыку или под звучание бубна дети двигаются по площадке. По сигналу «Раз, два, три, свой знак ищи!» дети собираются около обруча со своим знаком. Аналогичную игру можно провести с видами транспорта, а с младшими дошкольниками с сигналами светофора.

В работе с детьми по формированию основ безопасности невозможно обойтись бессловесных игр.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

Воспитатель задаёт вопросы, а дети, если согласны, отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны - хлопают в ладоши или топают ногами.

Кто из вас заметил дым, набирает 01?

Кто забыл вчера из вас отключить в квартире газ?

Кто свечей не зажигает, и другим не разрешает?

Красный отблеск пробежал, кто со спичками играл?

Дым, увидев, не зевая, кто пожарных вызывает?

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил утюг?

Правила, кто точно знает, и всегда их соблюдает?

Игра «Доскажи словечко»

Например, с использованием стихотворения С. Михалкова.

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для... (движенья).

Словесная игра с мячом **«Как тебя зовут»** в младшем дошкольном возрасте, а для детей старшего возраста можно усложнить **«Как тебя зовут, и где ты живёшь?»**

Можно использовать в работе всем знакомую игру **«Съедобное – несъедобное»** на закрепление съедобных и ядовитых ягод, грибов.

Также игру **«Хорошо - плохо»**, где например детьми выявляются полезные свойства огня и его опасные последствия.

Игра «Можно – нельзя» - детям словесно предлагается ситуация, а они оценивают можно так поступать или нельзя. Игру можно проводить с мячом, с условными сигналами, например, зелёный кружок можно, красный - нельзя или с движениями: можно – дети хлопают в ладоши, нельзя – топают.

Игра «Опасно – не опасно», проводится по типу игры «Можно – нельзя». Её можно применять при ознакомлении детей с ПДД, с причинами пожара, с опасными предметами дома, при ознакомлении с правилами поведения в природе.

Игра «Опасные соседи», рекомендуется для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Проводится с мячом. Воспитатель называет предметы быта, а дети, возвращая мяч, дают определение какой это предмет? - колющий, режущий, пожароопасный, горячий. Например, иглолка – колющая, спички - пожароопасные, нож - режущий, вилка - колющая, чайник - горячий и т.п. Одновременно отрабатывается умение детей согласовывать существительное с прилагательным. Использование в работе словесных игр будет способствовать не только решению задач образовательной области безопасность собственной жизнедеятельности, но и поможет в решении основной задачи ДОУ - коррекции речи детей. Предложенные игры будут способствовать расширению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, развитию диалогической речи, умению вслушиваться в речь взрослого, выполнять его словесные инструкции, развитию внимания, мышления. Словесные игры помогут детям закрепить знания о предметах окружающей действительности, способах взаимодействия с ними, а значит, помогут в решении задач области познавательного развития. В этих играх дети учатся взаимодействовать с партнёрами, выполнять правила, а это задачи образовательной области социально-коммуникативного развития. Перечисленные игры могут использовать в работе не только воспитатели, но и учителя-логопеды, и дефектологи, инструктор по физической культуре.

Таким образом, использование в работе словесных игр помогает осуществить принципы, предложенные ФГОС, а также и дидактические принципы: систематичности, последовательности, доступности и др.

В работе с детьми дошкольного возраста целесообразно использовать **дидактические игры**, в процессе которых ребёнок получает и закрепляет теоретические знания. Игры с правилами благоприятны для развития у дошкольников способности к самооценке и взаимооценке. Ребёнок в конкретной ситуации игры, которая ему интересна, ярко и эмоционально окрашена, видит свои промахи, несоответствие требованиям и

осознаёт это в сравнении, вызывает у него желание стать лучше, т.е. рождается стремление к самосовершенствованию. Этот путь позволяет нам решить поставленные задачи – познакомить с правилами безопасного поведения.

Примеры таких игр.

Игра «Кому позвонить?»

Цель: знание детьми номеров телефонов специальных служб.

Воспитатель на столе раскладывает картинки с разными ситуациями (горит дом, мальчик поранил руку, чужой человек стучится в дверь, девочка потерялась на улице и др.) и карточки с номерами телефонов -101, -102, -103. Затем предлагает детям выбрать любую перевёрнутую карточку, рассмотреть её и определить, по какому номеру нужно позвонить.

Игра «Разложи по местам»

Цель: закреплять правило «Каждой вещи своё место» и последствиях несоблюдения этого правила.

На столе раскладываются предметные картинки острых, пожароопасных предметов изображением вниз и картинки с примерным местом их хранения: игольница, кухонный стол, шкаф, полка и т.п. Дети выбирают картинку, и рассказывают, куда её нужно положить и почему.

Как вариант этой игры можно использовать игры «Собери ягоды (грибы) в корзину». Съедобные дети складывают в корзину, ядовитые кладут на лесную полянку.

Вариации игры «Разрезные картинки»: «Сложи знак», «Сложи светофор» и др. Эти игры можно использовать уже со второй младшей группы, усложнить игру можно за счёт количества частей и способах разрезания картинки.

Одним из обязательных условий эффективной работы с детьми дошкольного возраста – это использование наглядности. Настольно-печатные игры как нельзя лучше соответствуют этому условию. Эти игры должны соответствовать возрасту и уровню развития детей. Производителями выпущены игры: «Так – не так», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки в картинках», «Что можно, что нельзя», «Большая прогулка», «Азбука безопасности» и др. Для развития мышления детей, творческого применения полученных знаний в работе по безопасности можно использовать развивающие игры с кругами Луллия, например, «Составь знак». На внешнем круге - символы дорожных знаков (красный круг запрещающие знаки, красный треугольник – предупреждающие знаки, синий круг – предписывающие, синий прямоугольник- знаки сервиса) на внутреннем круге - изображение ребёнка, автомобиля, велосипеда, светофора. Путём совмещения ребёнок собирает знакомый знак и называет его или придумывает новый знак для игры. Аналогично можно придумать игры со съедобными и ядовитыми растениями, опасными и безопасными предметами.

Незаменимы в работе с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности сюжетно-ролевые игры. С одной стороны, игра самостоятельный вид деятельности ребёнка, с другой необходимо

воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на её содержание. Для этого воспитатель должен уметь включать в игры проблемные ситуации, которые позволят смоделировать различные ситуации и дадут возможность детям применить на практике полученные знания по основам безопасной жизнедеятельности. Свобода игровой деятельности предполагает, что в ней ребёнок чаще, чем в реальной жизни, ставится в условия, когда он должен сделать самостоятельный выбор (как ему поступить?). Многократное повторение в игре способов выхода из опасных ситуаций позволит сформировать навык безопасного поведения. С этой целью в младшем дошкольном возрасте, могут быть использованы игры следующей тематики: «Семья», «Автобус», «Пассажиры», «Детский сад», «Путешествие», «Больница».

Какие же проблемные ситуации можно использовать? Например, в игре «Семья» - в дверь позвонил незнакомый человек, мама забыла на плите кашу и она загорелась, дочка потерялась и др. В старшем возрасте помимо перечисленных сюжетно-ролевых игр можно предложить следующие сюжеты «Служба спасения», «Пожарные», «Мы – водители», «ГИБДД» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что возможности всех видов игр чрезвычайно велики. Взрослым важно реализовать их так, чтобы не нарушить естественный ход игры, но, тем не менее, достичь поставленной цели, в данном случае научить детей безопасному поведению.

Воспитательно-образовательные возможности игры возрастают, если она органически соединена с каким-либо другим видом деятельности. Например, продуктивной деятельностью: изготовлением атрибутов для сюжетно-ролевой игры, рисованием плакатов, знаков разрешающих и запрещающих и др. Можно игру соединить и с познавательно-исследовательской деятельностью, включив её опытную деятельность. Например, игра «Сыщики» - необходимо найти потерявшуюся иголку. Дети высказывают предположения с помощью чего это эффективнее сделать и проверяют свои предположения с использованием магнита, пластилина. Хорошо проводить в группе ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные ООД, режимные моменты. Они помогут закреплению знаний и умений личной безопасности у воспитанников. Дети будут знать, что нужно быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, что опасно находиться у открытого окна, двери балкона, будут иметь четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице) и многом другом. Информативными, интересными для детей являются экскурсии и целевые прогулки. Они дают детям возможность в действительности увидеть строение дороги, её разметку, дорожные знаки, работу светофора или регулировщика, правильные и неправильные действия пешеходов. А рассказ воспитателя, его пояснения, помогут детям понять взаимоотношения пассажиров и пешеходов, причины аварий и происшествий, последствия нарушений правил. Запоминающимися являются экскурсии в пожарную

часть, в службу спасения, когда дети рассматривают настоящие орудия труда, машины, беседуют с сотрудниками этих служб или слушают их рассказы.

Как средство обучения детей основам безопасности жизнедеятельности можно использовать художественную литературу. У детей хрупкая и ранимая психика, а литературные произведения, сказки являются тем универсальным средством, которое позволяет без эмоционального ущерба рассказывать об отрицательном в жизни и проводить параллели с действительностью. Детям можно читать русские народные сказки, и произведения авторов такие как: С. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер» и др. Использование стихов, загадок создаёт интерес у детей и позволяет легче запомнить правила поведения, дорожные знаки. Старших дошкольников можно и нужно знакомить с пословицами и поговорками, учить понимать их смысл, а через них усваивать правила безопасного поведения.

Например:

- Дорого при пожаре и ведро воды;
- Малая искра сжигает города;
- Каждый человек загодя думает о пожаре;
- Водой пожар тушат, а умом – предотвратят;
- С огнем воюют, а без огня горюют;
- Пламя - это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.

Традиционными методами и приёмами работы с детьми являются беседы, вопросы поискового характера на темы формирования основ безопасности. Рассматривание картин, беседы по их содержанию, составление рассказов так же является традиционными приёмами работы с детьми, которые можно использовать как воспитателям, так и другим специалистам, т. к. это позволяет расширять кругозор детей, развивать диалогическую и монологическую речь, мышление и наряду с этим знакомить с правилами безопасного поведения. Вечера досуга являются одной из форм работы с детьми по формированию основ безопасности. Они обеспечивают эмоционально положительный настрой детей на соблюдение правил безопасного поведения, актуализацию знаний и закрепление умений детей.

Таким образом, работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через деятельность, а затем реализовал в повседневной жизни детского сада и его за пределами.

Список литературы:

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2008
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2004.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – С-Пб., 2008

4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – С-Пб., 2010
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы-М., 2003
6. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» - С-П., 2008.
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М., 2007
8. Основы безопасного поведения дошкольник/О.В. Чермашенцева О.В. – Волгоград, 2012
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М., 1989.
10. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Безопасность. – М. 1998.
11. Фисенко М.А. ОБЖ. – Волгоград., 2006.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет. М., 2010