

Проект «Фестиваль профессий» (старшая группа)

Тип проекта: познавательный – игровой

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: две недели

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников

Цель проекта: сформировать представления детей о мире профессий

Задачи проекта:

- формировать понимание о необходимости в будущем выбора для себя любимой профессии;
- привлекать детей к обсуждению значимости той или иной профессии;
- развивать игровую, учебную, трудовую деятельность детей;
- развивать саморегуляцию;
- воспитывать ответственное отношение к людям;
- формировать навыки профессионального поведения через сюжетно-ролевую игру;
- развивать творчество;
- выявить способности, склонности и интересы детей.

Ожидаемые задачи:

Воспитанники:

- расширить кругозор в вопросах профессий;
- воспитывать культуру общения, навыки социального поведения;
- развивать эмоциональную гибкость (эмоциональную устойчивость, чуткость, отзывчивость);
- расширить познавательные возможности ребёнка за счёт освоения новых знаний через игровые технологии;
- воспитывать социально значимые личностные качества: целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие;
- активизировать детей художественно-творческой деятельностью;
- повышать эмоциональное благополучие детей за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных мероприятий разной направленности.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Актуальность:

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость жизнью. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий сделать правильный выбор.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный:

- опрос детей на тему: «Что я знаю о профессиях?»
- изучение понятий, касающихся темы проекта;
- изучение условий реализации проекта;
- привлечение родителей к участию в проекте. Разработка перспективного плана по работе с родителями;
- подбор художественной литературы;
- подбор наглядного иллюстрированного материала по теме проекта;
- проектирование дидактических игр для реализации проекта.

2 этап. Практический

№ п/п	ОО	Содержание деятельности детей	Обогащение РППС	Взаимодействие с родителями
1.	СКР	Беседа с детьми «Профессии»	Создание журнала «Профессии»	Изготовление иллюстраций
2.	ПР	Дидактическая игра «Кому это нужно?»	Подбор иллюстраций	Изготовление иллюстраций
3.	РР	Загадки о профессиях	Создание книги «Загадки о профессиях»	Изготовление книги
4.	СКР	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Создание игры	Изготовление атрибутов к игре
5.	РР	Чтение С. Михалков «А что у вас?»		Подбор литературы в детской библиотеке
6.	СКР	Беседа с детьми «Профессии моей семьи»	Оформление с детьми стенгазеты «Родители, бабушки и дедушки, их профессии»	Изготовление фотографий для стенгазеты
7.	ФР	Подвижная игра «Пожарные на учение»		
8.	РР	Заучивание «Столько есть профессий разных»		Подбор стихотворений
9.	ХЭР	Лепка «Украшим платье»		Выставка детских работ

10.	ПР	Беседа с детьми «Давно забытые и современные профессии»	Красная книга Ремёсел	
11.	ПР	Приглашение в группу специалиста по столярному делу на беседу с детьми	Деревянные игрушки	Приглашение дедушки воспитанника
12.	СКР	Сюжетно-ролевая игра «Столяр»	Подбор инструментов-игрушек	Изготовление атрибутов
13.	СКР	Дидактическая игра «Мастерская»	Создание игры	
14.	ФР	Подвижная игра «Пастух и овцы»	Подбор атрибутов к игре	
15.	ХЭР	Рисование на тему «Кем я хочу быть?»	Создание журнала «Кем я хочу быть?»	Выставка детских работ «Кем я хочу быть?»
16.	РР	Чтение пословиц и поговорок о профессиях		Подбор пословиц и поговорок в детской библиотеке
17.	СКР	Экскурсия в Краеведческий музей		Совместный поход с родителями в выходной день в музей

3 этап. Заключительный – поход в театр кукол «Сказка»

Продукт проекта:

- стенгазета «Родители, бабушки и дедушки, их профессии»;
- журналы «Профессии», «Кем я хочу быть?»
- дидактические игры «Кому это нужно?», «Мастерская»;
- книга «Загадки о профессиях»;
- сюжетно-ролевые игры «Театр», «Столяр»;
- Красная книга ремёсел;
- деревянные игрушки.

Литература:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/19/beseda-s-detmi-v-starshey-gruppe-tema-professii> Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - М.: Педагогика, 1982-128 с., ил.

2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-144с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/01/03/ukrasim-plate-plastilinografiya> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под. Ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
4. <https://multiurok.ru/files/siuzhetno-didakticheskaia-igra-dlia-detei-podgotov.html> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-144с.
5. <https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-kem-ia-khochu-byt-v-pod.html>

Беседа с детьми в старшей группе

Тема «Профессии».

Задачи: вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение, и сказать о чём оно.

Нужно сшить – зови портного,
Модельера пригласи.
Хочешь есть – поможет повар,
Блюдо у него проси.
Если хочешь быть красивым,
К парикмахеру иди.
Украшение на праздник
Ювелиру закажи.
Туфли подобьёт сапожник,
Разрисует всё художник.
И цветочница цветы
Срежет вам для красоты.
Часовщик часы починит,
Массажист усталость снимет,
Врач больного исцелит,
Словно доктор «Айболит».
Тренер сильным стать поможет,
Вас заснять фотограф может.
А кондитер вкусный торт
К дню рожденья испечёт.
Почту вовремя доставит
Самый быстрый почтальон.
И таксист домчит вас быстро,
Все дороги знает он.
Чтобы людям всем помочь,
Трудятся они и день и ночь.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.

Дети отвечают, о чем это стихотворение (*о профессиях*).

– Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. У ваших родителей разные профессии. Давайте расскажем, друг другу о том кем работают ваши мамы и

папы. Но не забывайте, что отвечать нужно полным предложением: «моя мама работает...» или «мой папа работает...»

Дети по очереди рассказывают о профессиях своих родителей. При необходимости воспитатель помогает ребенку с ответом.

– Молодцы. Давайте сейчас немного поиграем. Я начну предложение и кину мяч. Тот, кто из вас его поймает, продолжит моё предложение.

Врач людей... (*лечит*).

Учитель детей... (*учит*).

Пожарный пожар... (*тушит*).

Повар обед... (*варит, готовит*).

Парикмахер волосы... (*стрижет, укладывает, причёсывает*).

Полицейский за порядком... (*следит*).

Портниха одежду... (*шьет, чинит*).

Пекарь хлеб... (*печет*).

Писатель книги... (*пишет, сочиняет*).

Доярка коров... (*доит, кормит*).

Тракторист в поле... (*пашет*).

Строитель дома... (*строит*).

Фотограф людей... (*фотографирует*).

Продавец в магазине... (*продает*).

– Очень хорошо вы поиграли и правильно отвечали. Я думаю, вы готовы для более серьёзных заданий, потому что вы знаете много разных профессий. Мы поделимся на две команды, и проведем викторину «Я знаю профессии».

– Задание номер один. Посмотрите, какие я вам покажу картинки. На них изображены люди разных профессий. Каждая команда по очереди будет называть профессию. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Воспитатель показывает изображения представителей разных профессий (10-16 картинок). Команды по очереди дают ответы.

– Задание номер два. Вы будете отгадывать загадки. Правила те же: каждая команда по очереди отгадывает загадку. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

- Причесываю, стригу,
Модную причёску сделать могу. (*Парикмахер.*)
- Целый день кручу баранку,
Чтоб людей всех развезти.
Нужно их доставить быстро,
Адрес правильно найти. (*Таксист.*)
- Веду отважно самолёт.
Людей и груз беру на борт. (*Пилот.*)
- На границе я служу.
Службой очень дорожу. (*Пограничник.*)

- Вам продам любой товар,
Упакую в целлофан.
О товаре расскажу,
Что купить вам предложу. *(Продавец.)*
- Шить умею и кроить
И заплатку прикрепить. *(Портной.)*
- Я работаю в саду, но не где деревья.
Я всему детей учу. Прихожу в сад первой. *(Воспитатель.)*
- Почему меня боятся Взрослые и дети?
Ведь жужжащая машина Людям зубы лечит! *(Стоматолог.)*
- Учу я детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. *(Учитель.)*
- Встаем мы очень рано, ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. *(Водитель.)*
- С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
В беде мы людям всем нужны.
Так кто же мы? *(Пожарные.)*
- Скажи-ка, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки обеды? *(Повар.)*

– Вот и закончилась наша викторина. Вам понравилось? Что вам больше всего понравилось? Давайте теперь подведем итоги.
Каждая команда считает свои фишки вслух, по очереди.
Объявление победителей. Награждение.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Цель: знакомство детей с профессиями, закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, обогащение словарного запаса, рассмотрения кругозора.

Материалы: предметы для труда людей разных профессий (набор медицинских инструментов, набор парикмахера, и др. картинки с изображением разных профессий).

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Ход игры:

- У воспитателя на столе приготовлены различные предметы.
- Воспитатель уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда. Напоминает правила игры.
- Воспитатель приглашает одного ребенка и предлагает выбрать одну картинку с изображением профессии. Затем ребёнок подбирает к ней соответствующие предметы (врачу – шприц, вата, жгут, бинт, градусник и т. д.)

Воспитатель помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Какие предметы нужны врачу?», «Поищи все предметы, какие нужны пожарному». И предлагает другим детям помочь друг другу.

Сюжетно ролевая игра «Театр»

Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Закреплять представление детей о театре. Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке «Теремок». Продолжать развивать умения выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать действия с другими «артистами». Совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Словарная работа: афиша, зрительный зал, гример, костюмер, контролер, декорации, сцена, антракт, программа.

Подготовка: беседы, посещение театра, наблюдение, чтение сказки, кукольный спектакль, изготовление атрибутов для игры

Игровые роли: водитель, кондуктор, кассир, артисты, зрители, костюмер, продавец цветов, работник кафе.

Игровой материал: руль, проездные билеты, сумка для кондуктора, дорожные знаки, автобусная остановка, касса, театральные билеты, афиша, ширма, большие таблички «Театр», «Кафе», цветы, витрина в кафе, игрушечная посуда, деньги, стулья, где отмечены ряд и место, фонограмма «Автобус».

Ход игры:

Воспитатель (зазвонил телефон, воспитатель, загадочно разговаривает по телефону, привлекая внимание детей): Ребята, мне, сейчас позвонили из театра и пригласили на спектакль! А что за спектакль, отгадайте: «Звери жили в доме том, но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог, это сказка... (Теремок)»

Обращаю внимание детей на афишу. Что такое афиша? Прочитав ее, мы узнаем, когда и в какое время состоится спектакль. Читаем вместе: «Теремок». Ребята, а спектакль «Теремок» состоится, сегодня в 9:00 часов. Нам необходимо поторопиться и отправиться прямо сейчас, чтобы не опоздать на представление. Поедем?

Воспитатель: А на чем мы можем добраться до театра?

Дети: На автобусе.

Воспитатель: Из чего построим автобус?

Дети: Из стульчиков.

Воспитатель: Давайте распределим роли. Кто будет водителем? Каким должен быть водитель? (Внимательным, ответственным, должен знать ПДД). Выбираем ребенка.

Воспитатель: Кто еще должен быть в автобусе? *Дети:* Кондуктор

Воспитатель: Что делает кондуктор?

Надеваем бейджи, по ходу распределяем следующие роли.

Воспитатель: Ребята, давайте дальше распределим роли. Вспомним, люди, каких профессий работают в театре. «В будке он сидит и в окошечко

глядит. На окошке слово «Касса», нам билеты продает, на просмотр «добро» дает». (Кассир).

Сегодня кассиром будет (бейдж)

Воспитатель: А перед спектаклем где можем чай попить? (В кафе)

Назначаем работником кафе(бейдж)

Воспитатель: Как можно отблагодарить артистов после спектакля?

Дети: Аплодисменты, крикнуть «браво», подарить цветы.

Воспитатель: Давайте выберем продавца цветов в цветочном киоске...(бейдж)

Предлагаю детям совершать покупки в автобусе, кафе, магазине за вежливые слова.

Воспитатель: А вот без них ни один спектакль точно не состоится. Давайте распределим роли актеров. (Мышка, лягушка, заяка, волк, медведь, лиса). Остальные дети и те, которые освободятся, выполняют роль зрителей. После распределения всех ролей, дети подготавливают свои рабочие места, берут необходимые атрибуты.

Воспитатель: Вот и все готово! Давайте вспомним, как ведут себя зрители, пассажиры. Напоминаю, что не забываем быть вежливыми, уступать друг другу место, благодарить.
Раз, два начинается игра!

Водитель и кондуктор занимают свои места в автобусе, а мы идем на автобусную остановку. По пути заходим в цветочный киоск. В автобус заходим через заднюю дверь. В автобусе дети «расплачиваются» вежливыми словами с кондуктором, получают от него билеты и едут до остановки «Театр». После остановки кондуктор напоминает о том, что билеты можно выбросить в контейнер.

Актеры проходят за ширму, им помогает костюмер.

Заходим в театр, покупаем билеты, раздается первый звонок. Идем в кафе, желающие совершают покупки (чашечка кофе, шоколад)...

Раздается второй звонок. Затем спешим занять зрительные места, контролер проверяет билеты, отрывает контроль и приглашает в зрительный зал. Занимаем места, согласно цифрам на билете. Контролер раздает программки. Раздается третий звонок. Начинается представление.

После представления зрители аплодируют, артисты выходят на поклон. Зрители дарят цветы.

Воспитатель: Дорогие зрители, вам понравилась сказка? Теперь пора возвращаться в детский сад. Нас ждет автобус. Контролер обилечивает. Дети едут.... Песенка «Автобус»

Воспитатель: Ребята, мы с вами вернулись в детский сад. Вы все хорошо исполняли свои роли. У вас были трудности в исполнении ролей или нет? Предлагаю детям показать жестом свое настроение, с которым они вернулись в детский сад.

Конспект ООД лепке

Тема: Украсим платье (пластилинография)

Задачи: продолжить знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); продолжать учить детей лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали - придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; создавать радостное настроение, воспитывать интерес к лепке.

Материал: куклы в платьях, кукла без платья, заранее подготовленная заготовка - платья, пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки.

Ход:

Вступительная часть

Воспитатель обращает внимание детей на вещи, которые на них одеты, просит рассмотреть их внимательно, назвать, какая одежда у девочек, у мальчиков.

Беседа педагога с детьми

Воспитатель: ребята, из чего состоит платье? (рукава, юбка, кофта, воротник, пуговицы, пояс) Показывает голую куклу. А у моей куклы Кати нет платья.

Практическая часть. Дети садятся за столы, на каждого ребенка приготовлены шаблоны платьев разных цветов, заранее подготовленные детьми, пластилин разных цветов. Дети рассматривают свои заготовки, выясняют что такие платья не красивые и его нужно украсить. Воспитатель подсказывает как лучше это сделать, какие декоративные детали использовать, напоминает, как лучше расположить пуговицы на платье, показывает несколько вариантов пуговиц, обращает внимание детей на то, что пуговицы бывают не только круглые, но и квадратные, вытянутые, овальные, треугольные.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно распределили пластилин на поверхности изделия, убирали стеклой лишнее, равномерно располагали пуговицы на небольшом расстоянии и не налепливали их друг на друга.

Физкультминутка

Молоточком я стучу (постучать кулачками друг о друга),

Дом построить я хочу (соединить кончики пальцев обеих рук)

Строю я высокий дом (поднять выпрямленные ладони вверх),

Буду жить я в доме том (хлопать в ладоши).

Заключительная часть. Понравилось ли вам наши платья? Кому мы их можем подарить?

Конспект ООД «Давно забытые и современные профессии»

Цель: расширять представления детей о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда.

Задачи:

-Формирование представлений детей о профессиях прошлого и настоящего.

-Развитие познавательной сферы психики дошкольников (внимания, памяти, мышления, речи).

-Формирование навыков общения, речевого и поведенческого этикета.

-Воспитание положительного, ценностного отношения к человеческому труду и его результатам.

- Обучение приемам расслабления для сброса мышечного напряжения.

Материалы: Презентация с изображениями людей разных профессий. Конверты с картинками, на которых изображены люди разных профессий; буквы, ноутбук – передвижной экран.

Ход:

Воспитатель: Дорогие, ребята! Знаете ли вы, что в нашем мире живут не просто люди, а представители очень интересных профессий:

«Строитель нам построит дом, и мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь, хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему – научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастешь, и дело по душе найдешь!»

Игра «Отгадай слово»

Воспитатель: ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. Что вы здесь видите? (буквы)

Постарайтесь из этих букв собрать слово. (Дети составляют слово - ПРОФЕССИЯ)

А как вы думаете, что означает слово профессия?

Воспитатель: дело, которым человек занимается каждый день, которая полезна для других людей. Современных профессий очень много и каждой профессии нужно специально обучаться. А что же было раньше?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие – в мир давно забытых профессий и узнать, какие профессии людей были в старые времена.

Звучит волшебная музыка, проговаривает считалку: «На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...». В старину профессий было мало, и все они вместе могли поместиться на одном крыльце.

Беседа на тему: «Профессии прошлого» (презентация).

Воспитатель: это было давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были совсем маленькие. В те времена был царь, он правил государством, а профессий людей в те времена было очень мало. Какие

профессии вы можете назвать? Купец, плотник, цирюльник, прачка, ямщик, лекарь, молочник, фонарщик. Давайте разберемся, чем же они все занимались.

Купец. Кто такой купец? Кто может ответить?

Купец - это человек, который владел торговым предприятием, вел торговлю. Он разъезжал по городам, продавал, покупал, перепродавал. Этот вид деятельности был уважаем, купечество являлось важным сословием во все времена. Дети купцов с раннего возраста начинали трудовую деятельность. С 15-16 лет выезжали в другие города для совершения сделок, работали в лавках, вели конторские книги и т. д.

А как в наше время называют людей этой профессии? (предприниматель, продавец).

Ямщик - занимался пассажирскими и грузовыми перевозками (перевозка чиновников, казённых и почтовых грузов и прочих государственных нужд). Они жили возле городов в специальных «ямских» слободах и получали от казны жалование.

А как в наше время называют людей этой профессии? (таксист, грузоперевозчик).

Цирюльник

Профессия цирюльник известна с древних времен. Без него не могло обойтись высшее общество во всех странах. Парики, изысканные прически, усы и бакенбарды являлись вотчиной цирюльников. Цирюльник занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром.

А как эта профессия называется в настоящее время? (парикмахер). В наши дни парикмахер нужен всем. Что должен уметь современный парикмахер? (Стричь, завивать и выпрямлять волосы, наращивать локоны, красить волосы в разные цвета, делать стильную укладку и др.).

Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек умел заживлять раны и излечивать инфекции. Для этой профессии необходимо обладать знаниями и особым складом характера: внимательностью, спокойствием, самообладанием и в то же время – уверенностью, способностью быстро принимать решения, большой долей ответственности. А как эта профессия называется в настоящее время? (врач).

Чем занимается врач сейчас? Каких врачей вы знаете? (ответы детей).

Прачка

Чем занимались люди этой профессии? Прачки стирали белье, труд их был очень тяжелый, изнуряющий. В те времена не было стиральных машин. С раннего утра до позднего вечера у прачек не были ни минуты покоя. С вечера замачивалось белье, утром разогревали котлы, белье кипятили, а потом его полоскали в холодной воде. Если время поджимало, то работали и ночью.

Профессия прачка сохранилась до нашего времени, только сейчас она называется машинист по стирке белья. Труд им облегчили стиральные и сушильные машины, утюги.

Животник – занимался лечением животных, а также осуществлял санитарный контроль мяса, молока и других животных продуктов.

Кто знает, как эта профессия называется в настоящее время?
(ветеринар)

Чем занимается ветеринар? (Выполняет хирургические операции, берет анализы, ставит прививки, занимается стоматологическими проблемами животных.)

А еще в давние времена существовали профессии, которых сейчас уже нет, их называют утраченными.

Человек - будильщик будил людей на работу с помощью длинных палок, которыми они стучали в окна. Кроме длинных палок, они также использовали другие методы, такие как мягкие молотки, трещотки и даже метательные трубки. Особенно популярными услуги будильщиков были в бедных районах, где люди не могли себе позволить купить часы.

Молочник. Профессия молочников существовала с давних времён, но охватывала всегда лишь города, поскольку в сельской местности не было недостатка в свежем молоке. Профессия существовала до изобретения и распространения холодильников в домах городских жителей и начала массовых продаж пастеризованного и упакованного на молокозаводах молока в магазинах.

Фонарщик - городской служащий, наблюдающий за исправностью уличных фонарей и их зажигающий. (фонарщики выходили на улицы с наступлением сумерек и зажигали фонари с помощью горящей свечки, привязанной к длинной палке).

Воспитатель: в стародавние времена люди гордились мастерством и старались выполнять свою работу очень хорошо, с любовью, ответственно. О таких людях говорили, что они мастера своего дела.

Воспитатель: а теперь давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Песня про мастеров»

1. Один глупый лесоруб, знаете такого? (шагают на месте),
Захотел себе тулуп сделать без портного (разводят руки в правую и левую сторону).

Положил он свой топор далеко на полку (потянуться двумя руками вверх,
шаг влево – хлопок, шаг вправо - хлопок)

И не может до сих пор нитку вдеть в иголку (развести руки в стороны, покачать головой).

2. Один глупый капитан из морского флота (сгибают руки к плечам)

Взял и сел на барабан вместо парохода (присесть – встать).

В это время град пошел, покрупней гороха (прыжки на месте),

Барабану хорошо, капитану плохо (присесть, закрыть голову руками).

3. Шили плотники штаны, вот тебе и брюки! (наклоны, достать до носочков ног)

Пели песенку слоны, вот тебе и звуки! (имитация игры на трубе),

Лили воду в решето, вот тебе и здрасьте! (имитация движения, покружиться то в одну, то в другую сторону).

Лучше все же делать то, что ты делать мастер! (шаг влево – хлопок, шаг вправо – хлопок, показываем жест - хорошо).

Воспитатель: ребята, а кто знает, как выбрать себе профессию? (дети отвечают)

Конечно, ведь очень важно, когда работа нравится, то и работается легко, с удовольствием. Только тогда человек может стать мастером своего дела, когда дело его приносит радость не только ему, но и окружающим.

Игра «Что это за профессия?»

Ведущий: Ребята, предлагаю вам поиграть игру «Что это за профессия?».

Правила игры: я рассказываю о какой-то профессии (настоящего или прошлого времени), а вы должны догадаться, о человеке какой профессии я говорю. Кто отгадал профессию первым – получает фишку. Ребенок, набравший больше всех фишек, считается победителем.

Игра «Закончи предложение»

Ведущий предлагает детям закончить предложение «Когда я вырасту, буду работать...».

Игра – «Город - профессий»

Воспитатель: наше занятие заканчивается. До встречи!

Сюжетно-дидактическая игра «Мастерская»

Цель: практическое измерение протяжностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами. Практическая реализация знаний о труде столяра, плотника. Формирование потребности работать так же ловко, быстро, красиво, как мастера. Углубление понятия о том, что в изготовление вещи вложен труд многих людей и поэтому её надо беречь.

Подготовка к игре. Во время экскурсии в столярную мастерскую воспитатель знакомит детей с трудом столяра, с оборудованием мастерской. Они наблюдают за трудовыми действиями столяра: красиво работает, ловко и точно забивает гвозди, ремонтируя столы, стулья или изготавливая двери, рамы для окон и другие. Столяр показывает детям инструмент и рассказывает им, что из отдельных заготовок (деталей) можно сделать интересные вещи, например, маленький столик для кукол. Затем демонстрирует, как мастерят стол. Время от времени столяр привлекает к работе детей (просит поддержать, подать, забить гвоздь), соблюдая технику безопасности.

Из последующих бесед ребята узнают, что столяры работают в столярных мастерских, на мебельных фабриках и т.д. Доводя до понимания дошкольников значимость и нужность профессии столяра, воспитатель рассказывает и наглядно показывает (во время изготовления кукольного стола), что результат его труда зависит от умения измерять: он должен изготовить дверь, раму, мебель и другие предметы по принятым стандартам, где точно указываются все размеры.

Материал. Дощечки двух размеров (разница 1-1,5см), рейки, условные мерки (палочки, картонные полоски), несколько наборов детского столярного инструмента (5-6 шт.), гвозди, халаты, фартучки, нарукавники, шапочки.

Игровые роли и правила. Выделяются роли столяров, плотников, заведующего мастерской, кладовщика. *Заведующая мастерской*, сообщив, что поступил заказ на изготовление столов разных размеров. Показывает образцы и предлагает столярам подобрать из изготовленных дощечек, например, крышку для стола такого же размера, как на образце. Он же принимает готовую продукцию и оценивают работу мастеров. Столяры должны измерить условной меркой (например, картонной полоской или палочкой) длину и ширину крышки стола. Пойти на склад, дать *кладовщику* размеры и, с его помощью измеряя заготовки, подобрать материал соответствующих размеров; затем у плотников взять ножки для стола такого же размера, как на образце, и прибить крышку к ножкам. *Плотники* должны изготовить определенное количество ножек для столов разной высоты.

Ход игры. Поводом для игры может стать заказ на изготовление столов разного размера для детей младшей группы.

Открывается «столярная мастерская», и многие пожелали работать мастерами. Тогда играющие договариваются работать в две смены, и каждый берёт карточку с цифрой 1 или цифрой 2, что означает - первая или вторая смена.

Игра начинается. *Вахтер* Саша пропускает *рабочих* в мастерскую по пропускам с цифрой 1 (первая смена). Все оживлены, всем хочется пилить, взбивать гвозди, но сначала нужно подобрать некоторые детали- крышки и ножки для стола.

Измеряя длину, высоту и ширину предметов, дети должны правильно определять линию отсчета, у конца мерки делать отметки, при перемещении мерок прикладывать их точно к отметке, считать мерки, результат измерения четко выражать в речи.

Ошибки, допускаемые детьми. Некоторые «мастера» пытаются выбрать нужную крышку, не пользуясь меркой. Они берут стол-образец, несут его на склад и накладывают на него заготовки крышек. Например, Артём Другие пытаются определить размеры крышки на глаз и также терпят неудачу. Заведующая мастерской, сказав, что настоящие столяры так никогда не делают, предлагает вспомнить процесс измерения на занятиях и обращает их внимание на работу столяров-сверстников, которые сразу воспользовались мерками и поэтому быстро нашли крышки нужных размеров. Подражая им, ребята обращаются к меркам. Используя новые мерки, ребята неожиданно для себя сталкиваются еще с одним обстоятельством: мерка укладывается по длине (ширине) крышки несколько раз и еще остается небольшой кусочек крышки неизмеренным. Сначала возникает недоумение, вопросы, начинается переманивание. Затем дети сами или с помощью взрослого приходят к выводу, что бывает такие случаи, когда в длине (ширине, высоте) предмета мерка может отложиться немного более 3, 4, 5 и т. Д. раз. Это новое открытие они начинают включиться в игру. Так контролер Надя, принимая столы, просит мастера назвать размер заказного стола, показать мерку, которой он измерял, и проверяет путем измерения соответствие готовой продукции указанным размерам.

Дальнейшее развитие сюжета и содержания игры. __Игра проходит оживленно. Всем очень нравится измерять, прибавить, пилить. В этом процессе ребята все время контактируют друг с другом, обмениваются опытом, помогают советом: «Ножки нужно хорошо прибавить, а то стол упадет», «У меня ширина крышки 2 мерки, а высота стола и ножки 3 мерки. Я для малышей стол делаю, а ты кому?», « Я хорошо померил и прибил. Мой стол сразу повезли в детский сад». Когда мебели (столов, стульев, диванов) становится много, её отправляют в мебельный магазин, на базу, в школу. Сюжет игры становится многоплановым.

Рисование «Кем я хочу быть?»

Задачи: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

Материалы: листы бумаги, карандаши, иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий.

Ход:

Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?»

Воспитатель предлагает детям назвать действия присущие той или иной профессии.

Врач (лечит, а дворник ... (убирает).

Водитель... (управляет машиной, а повар ... (готовит).

Продавец... (продает, а сантехник ... (чинит) и т. д.

Далее воспитатель читает детям стихотворение «Профессии»:

Мы пока ещё ребята,
Не умеем мы считать,
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!
Я врачом, наверно, буду
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!
Скоро буду я военным,
Или просто лётчик – ас!
Как герой обыкновенный
Защищать я буду вас!
Балериной и певицей
Я всегда мечтала стать!
Чтоб красиво нарядиться,
Спеть для вас и станцевать!
Я художником известным
Стану обязательно.
Рисовать мне интересно,
Очень увлекательно!
Я – учительницей школьной,
Детям знанья подарю!
Дети будут мной довольны,
Я Вам точно говорю!
Ну а вернусь сюда!

Ласковым, внимательным

И отзывчивым всегда

Стану воспитателем!

Воспитатель: ребята, а давайте мы с вами поиграем!

Давайте вспомним, какие ещё есть профессии, кроме тех, которые звучали в стихотворении.

Игра «Назови профессию».

(Воспитатель бросает мяч. Ребёнок, который поймает мяч, называет одну из профессий. Если он затрудняется ответить, то воспитатель загадывает загадку).

«Стихи – загадки о профессиях».

Мне мигает светофор,

Знает он, что я. (Шофёр.)

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут... (Пожарный)

До работы он охотник,

День-деньской с рубанком. (Плотник.)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...

(Продавцы)

Не решит больной задач,

Всех больных полечит. (Врач.)

Знает точно детвора:

Кормят вкусно ... (Повара)

Натянутый холст, краски, треножник-

Пишет с натуры картину ... (Художник)

Мне поставила вчера

Пять уколов. (Медсестра.)

С сумкой тяжёлой обходит район,

Письма к нам в ящик кладёт ... (Почтальон)

Знает каждый в доме житель –

Этот дом возвёл. (Строитель.)

Воспитатель: Молодцы! Вы назвали так много профессий. А теперь давайте каждый из вас нарисует того кем он хочет стать в будущем по профессии.

Рисовать мы будем карандашами. Но сначала давайте посмотрим, какие можно нарисовать картины. Воспитатель показывает иллюстрации, обращая внимание детей на внешний вид, положение тела, положение рук людей разных профессий – в стороны, согнуты, подняты вверх.

Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи.

Физкультминутка «Мир профессий»

Трактор водит – тракторист, (Крутят воображаемый руль)

Электричку – машинист, (Руки на поясе, «пружинка»)

Стены выкрасил – маляр, (Имитируют движения покраски)

Доску выстрогал – столяр, (Трут ладошки друг об друга)
В доме свет провел – монтер, («Фонарики»)
В шахте трудится – шахтер, (Топают ногами)
В жаркой кузнеце – кузнец). (Перед собой ударяют кулаками)
Кто всё знает – молодец! (Хлопки)

Воспитатель подводит итоги, хвалит детей, предлагает детям продолжить беседы в игровой зоне, возможно, обыграть будущие профессии.

Столько есть профессий разных

Столько есть профессий разных,

Все их нам не перечестъ:

Есть врачи и водолазы,

Токари, шахтеры есть.

Учит в школе нас учитель,

А портной костюмы шьет.

Строит новый дом строитель,

Капитан корабль ведет.

Главное — не ошибиться,

Выбирая, кем же стать?

Парикмахером, певицей,

Или на Луну летать.

Целый день все дяди, тети

Что-то делают для нас,

Здесь стихи про них найдете

О работах их рассказ!