

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад №165»
(протокол от 16.12.2025 № 27)



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №165»
С.И. Мелентьева

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию г.Барнаула
А.Г. Муль
» 2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №165» г. Барнаула
на 2026-2030 гг.

Содержание

1	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы	3
2	Информационная справка МБДОУ «Детский сад №165»	9
3	Аналитическое обоснование Программы развития (анализ программы развития МБДОУ «Детский сад №165 на 2021-2025 гг)	15
4	Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы	19
5	Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы	22
6	Деятельность по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы (проекты)	22
7	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы	34
8	Ожидаемый результат эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы	35
8	Возможные риски Программы развития и пути их решения	37
9	Лист внесения изменений и дополнений	39

**1.Паспорт Программы развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165»**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» (далее – Программа)
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 (далее ФГОС ДО); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности"; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56- ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 08.07.2020); - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями); - Устав МБДОУ «Детский сад №165». - Локальные акты МБДОУ «Детский сад №165»
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №165» (далее – МБДОУ)
4	Основные разработчики Программы	Администрация МБДОУ Творческая группа педагогических работников МБДОУ
5	Цель Программы	Оптимизация системы управленческих, методических, педагогических действий направленных на создание условий для предоставления качественного дошкольного

		образования в тесном партнерстве с семьями воспитанников.
6	Задачи Программы	<p>1. Создать условия для системного формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению, развития речи, эмоционального интеллекта и творческих способностей через активное взаимодействие с художественной литературой.</p> <p>2. Создать эффективную, открытую и гибкую систему взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, способствующую повышению педагогической культуры родителей и всестороннему развитию детей.</p> <p>3. Формировать у воспитанников гражданскую идентичность, патриотические чувства и ценностные отношения к Родине через системную, комплексную и преемственную работу с детьми, педагогами и родителями</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2026-2030 годы. Реализация будет проходить в четыре этапа:</p> <p>1. Подготовительный этап (2026 год)</p> <p>Цель: Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития МБДОУ; - Создание творческих групп по реализации мероприятий по проектам. <p>2. Внедрение и апробация (2027 год)</p> <p>Цель: Внедрение новых форм и методов, апробация их на практике, сбор первичных данных и коррекция дальнейшей работы на основе полученного опыта.</p> <p>3. Основной этап (2028-2029 годы)</p> <p>Цель: практическая реализация Программы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Реализация мероприятий по проектам, определенным Программой.</p> <p>4. Заключительный этап (2030 год)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать реализацию мероприятий; - Определить новые проблемы для разработки новой Программы.

8	Перечень реализуемых проектов	1.«Читающий детский сад» 2.«Семья и детский сад – пространство сотрудничества» 3.«Россия начинается с меня»
9	Исполнители Программы	Администрация МБДОУ Педагогические работники МБДОУ Родители (законные представители) воспитанников
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p align="center"><u>Проект «Читающий детский сад»</u></p> <p>1. Повышение интереса детей к чтению -Уровень активности детей при чтении (дети активно вовлечены в процесс: задают вопросы, обсуждают книги) – 100%</p> <p>2. Развитие навыков восприятия и понимания текста -Уровень понимания прочитанного детьми - 85% (дети могут ответить на основные вопросы о прочитанном тексте) -Способность выделять основные события и персонажей - 80% (воспитанники могут пересказать основную сюжетную линию и назвать главных героев) -Развитие критического мышления - 70% (воспитанники задают вопросы или делают выводы на основе прочитанного текста, обсуждают мораль истории или возможные изменения).</p> <p>3. Повышение качества библиотечного фонда -Количество новых книг, поступивших в МБДОУ – увеличение библиотечного фонда на 20% в течение года -Доступность книг разных категорий - 100% (разнообразие культур, традиций и жанров; книги для разных возрастных групп, с иллюстрациями, аудиоматериалы).</p> <p>4. Обучение и повышение квалификации педагогов -Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, вебинары - 70% - Доля педагогов, активно использующих книги в работе - 90% педагогов регулярно включают книги и литературные активности и в образовательный процесс.</p> <p>5. Вовлеченность родителей в процесс чтения - Увеличение количества мероприятий для родителей, связанных с развитием чтения и литературных навыков – 50% -Уровень активности родителей в чтении с детьми - 80% родителей активно участвуют в чтении книг с детьми дома (по данным опросов или анкет)</p>

		<p>- Поощрение родителей за участие в проектах - 70% родителей, участвующих в конкурсах и мероприятиях, получают поощрения или благодарности.</p> <p>6. Качество организации пространства для чтения</p> <p>-Наличие уголков для чтения в группах - 100% групп должны иметь организованные уголки для чтения с доступом к книгам</p> <p>7. Оценка удовлетворенности родителей проектом</p> <p>-Уровень удовлетворенности родителей - 85% родителей оценивают программу как полезную и эффективную через анкеты или опросы</p> <p><u>Проект «Семья и детский сад – пространство сотрудничества»</u></p> <p>1.Уровень информированности родителей о развитии детей и методах воспитания</p> <p>-Количество родителей, осведомленных о методах воспитания, обучении и психологическом развитии дошкольников - 100%</p> <p>-Уровень осведомленности родителей о возрастных особенностях развития ребенка – 100%</p> <p>2.Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p> <p>-Количество родителей, регулярно участвующих в образовательных мероприятиях (родительские собрания, мастер-классы, мероприятия в детском саду и пр. – 95 %.</p> <p>-Участие родителей в разработке и реализации домашних заданий или развивающих активностей - 90%</p> <p>3. Развитие навыков общения и взаимодействия родителей с детьми</p> <p>-Количество родителей, прошедших тренинги или консультации по эффективному общению с детьми – 70 %</p> <p>-Количество родителей, использующих методы позитивного общения и воспитания (похвала, обсуждение эмоций, разрешение конфликтов) - 80 %</p> <p>4. Создание образовательной среды в доме</p> <p>-Количество родителей, создавших дома уголок для чтения или организованных развивающих зон – 70 %</p> <p>5. Активность родителей в совместных занятиях с детьми</p> <p>-Количество родителей, активно участвующих в совместных занятиях с детьми (чтение, рисование,</p>
--	--	---

		<p>занятия по математике, творческие игры) - 80%</p> <p>6.Участие родителей в социальной жизни детского сада</p> <p>-Количество родителей, участвующих в социальных мероприятиях детского сада (праздники, волонтерские акции, проектные работы и пр.) – 90 %</p> <p><u>Проект «Россия начинается с меня»</u></p> <p>1.Развитие патриотической идентичности и чувства гордости за страну</p> <p>-Количество детей, проявляющих активный интерес к истории своей страны, культуре, традициям и символам - 100%</p> <p>-Участие детей в мероприятиях, посвященных важным историческим датам и событиям страны - 90% детей должны участвовать в мероприятиях, приуроченных к важным событиям (например, День Победы, День Конституции, национальные праздники).</p> <p>2.Вовлеченность родителей в процесс воспитания патриотизма</p> <p>-Количество родителей, активно участвующих в мероприятиях, направленных на развитие патриотизма – 100%</p> <p>3.Оценка эффективности проекта «Россия начинается с меня»</p> <p>-Оценка удовлетворенности детей и родителей результатами программы - 90%</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>- Высокое качество образования в МБДОУ и его доступность;</p> <p>-Высокая вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ;</p> <p>-Эффективная реализация образовательных проектов, направленных на создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности;</p> <p>-Рост уровня профессиональных компетенций педагогических работников и сотрудников МБДОУ;</p> <p>- Создание банка эффективных авторских разработок;</p> <p>-Обобщение и распространение опыта работы МБДОУ в рамках инновационной деятельности</p>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок	<p>Контроль реализации Программы осуществляется заведующим и Управляющим советом МБДОУ в пределах своих полномочий.</p> <p>Реализация годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p>

	предоставления отчетных материалов	Анализ реализации Программы представляется ежегодно в форме отчета о результатах самообследования на сайте МБДОУ
--	--	--

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая информация

Общая информация	
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №165» Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад №165»
Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru
Год основания	МБДОУ введено в эксплуатацию в 1974 году с плановой мощностью 220 мест с 08.06.2011 считается бюджетным учреждением (приказ комитета по образованию города Барнаула №437-осн от 08.06.2011). В 2012 году после капитального ремонта введен в эксплуатацию второй корпус учреждения по адресу: Панфиловцев, 13а на 75 мест.
Место нахождения учреждения:	
Юридический адрес	656057, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Энтузиастов, 21
Фактический адрес	656057, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Энтузиастов, 21/ ул. Панфиловцев, 13 а
Телефон	8(3852)567572
Адрес электронной почты	mdoul65.s@mail.ru
Адрес сайта	mdoul65.ru
Руководитель	Мелентьева Светлана Ивановна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия: 22ЛО1 № 0000758 регистрационный № 468 дата выдачи 17.10.2013, срок действия – бессрочно
Устав	Дата регистрации: 11.04.2024 № 604-осн., утвержден Приказом Комитета по образованию города Барнаула
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей – 12 часов с 7.00 до 19.00.

МБДОУ имеет два отдельно расположенных здания в спальном районе города.

Корпус № 1 расположен по адресу: Энтузиастов, 21. Это панельное двухэтажное здание было построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1974 году. Общая площадь здания 1874,6.

Корпус № 2 расположен по адресу: Панфиловцев, 13а. Здание введено в эксплуатацию в 2012 году после капитального ремонта, проектная мощность рассчитана на 75 детей. Общая площадь здания 655,2.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены прогулочные участки, оснащенные стационарным игровым оборудованием, теневыми навесами, спортивная площадка, плескательный бассейн, театральная сцена.

Рядом с МБДОУ находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад №174», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81», КГБУЗ «Детская поликлиника №9 г. Барнаул», парк «Лесная сказка», Барнаульский зоопарк, МБУДО «Детская школа искусств № 8» г. Барнаул.

Расположение МБДОУ даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Контингент воспитанников

Контингент воспитанников	
Проектная наполняемость Учреждения	Корпус № 1 по адресу: Энтузиастов, 21 - 220 воспитанников Корпус № 2 по адресу: Панфиловцев, 13а - 75 воспитанников
Муниципальное задание	320 воспитанников
Фактическая наполняемость	289 воспитанников
Охват детей, проживающих на закрепленной территории	100 %
Среднее количество детей в группе	26
Количество групп и распределение воспитанников в них	вторая группа раннего возраста - 2 группы (50 воспитанников) младшая группа – 3 группы (80 воспитанников) средняя группа – 2 группы (52 воспитанника) старшая группа - 2 группы (55 воспитанников) подготовительная к школе группа - 2 группы (54 воспитанника)
Численность детей-инвалидов	2 воспитанника

Социальный статус семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	249	86 %
Неполная с матерью	40	14 %

Оформлено опекунов	0	0 %
--------------------	---	-----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	126	44 %
Два ребенка	120	41 %
Три ребенка и более	43	15 %

Семьи, состоящие на учете инспектора по охране прав детства

Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Семьи «группы риска»	0
Семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей	0

Кадровое обеспечение МБДОУ на 01.09.2025.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 26 педагогов, из них:

старший воспитатель – 1

воспитатели – 21

педагог-психолог – 1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре -1

Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами составляет 97%.

Параметры статистики		
Образование		
среднее общее (педкласс)		1 – 4%
среднее специальное		7 – 27%
высшее		17 – 65%
из них обучаются в АлтГПУ		1 – 4%
Стаж		
• до 5-ти лет		2– 8%
• 5 - 10 лет		4– 15%
• 10 - 15 лет		6 - 23 %
• свыше 15		14 – 54%
Средний возраст		39 лет
Квалификационная категория		
• Высшая		18-69%
• Первая		6 – 23%
• СЗД		1 – 4 %
• Без категории		1 – 4%

Педагоги отмечены наградами, почетными званиями

Количество педагогических работников, имеющих звание	- Почетный работник общего образования РФ - 5 - Ветеран труда - 3 - Нагрудный знак «За верность профессии» Министерство просвещения РФ - 1
--	--

Количество педагогических работников, имеющих награды	<ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 - Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 1 - Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 4 - Почетная грамота и благодарность администрации города Барнаула - 3 - Почетная грамота и благодарность администрации Индустриального района – 5 - Доска Почета администрации Индустриального района г. Барнаула, 2020 - 1
---	---

**Участие педагогов в
конкурсах различного уровня**

Международные	15
Всероссийские	26
Краевые	3
Городские	5

Система управления МБДОУ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Единоличный исполнительный орган Учреждения является назначаемый Комитетом по образованию г. Барнаула	Заведующий
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Общее родительское собрание

Материально-техническая база

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, ноутбук, микрофоны, аудиосистема (стереоколонки), набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор)
Спортивный зал	Укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем
Спортивная площадка (улица)	Современный комплекс спортивного оборудования
Кабинет педагога-психолога	Сенсорное и дидактическое оборудование

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с ФОП ДО, позволяющая реализовывать образовательную программу МБДОУ:

- Спортивно-оздоровительное оборудование и атрибуты для физической культуры и

спортивных игр

- Уголки природы с материалами на экологическую тематику
- Развивающие мини-центры оснащены дидактическим материалом по сенсорному воспитанию
- Центр «Конструирование»
- Центр «Сюжетных игр»
- Центр «Безопасности»
- Центр речевого развития
- Музыкальный мини-центр
- Мини-центр по краеведению
- Книжный уголок
- Театральный и уголок ИЗО

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Информационное обеспечение

МБДОУ для организации процесса управления методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами: в МБДОУ имеется в наличии проектор, 7 единиц компьютерной техники (ноутбуки, стационарные компьютеры), микрофоны. Вся компьютерная техника имеет доступ к интернету.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта (mdou165.s@mail.ru), доступ к сети Интернет. Информационную открытость о содержании образовательной деятельности обеспечивает официальный сайт МБДОУ <https://mbdou165.ru>. Осуществлена регистрация и работа в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Актуальная информации о деятельности МБДОУ, конкурсах и мероприятиях размещается на страницах в социальных сетях:

ВК <https://vk.com/public209280371>

Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001746728>

Телеграм (<https://t.me/httpdetsad165>)

Информация о деятельности МБДОУ отражается и в родительских уголках групп, а также на информационных стендах: наглядная информация, папки-передвижки, буклеты, журналы и пр.

Осуществляется систематическое обновление и размещение информации на сайте Учреждения: раздел «Документы, «Образование», «Наши новости», «Общая информация», «Советы специалистов», и др.

Условия, созданные в МБДОУ, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности проведения самообследования, мониторинга качества образования.

Социальное партнерство

МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1. КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г.Барнаул»	Улучшение состояния здоровья детей путем своевременного выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье	- Регулярный осмотр детей педиатром - Периодический осмотр детей врачами-специалистами поликлиники	Своевременное обнаружение отклонений в здоровье детей
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81»	Создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов	Наглядная агитация: папки-ширмы, журналы	Сформированность у детей стойкого интереса к обучению в школе (по результатам мониторинга)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Организация и укрепление взаимодействия сторон в подготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров	- Проведение семинаров и практических заседаний со студентами-заочниками; - Организация проведения ООД и режимных моментов	Активное включение студентов в жизнедеятельность группы и Учреждения
Детская библиотека-филиал №30 им. В. Б. Свинцова	Проведение культурно-массовых мероприятий для воспитанников МБДОУ в целях историко-патриотического, нравственного, правового, экологического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди детей	Проведение занятий, экскурсий, театрализованной деятельности	Организация досуговой деятельности, пропаганда ценности чтения

3. Аналитическое обоснование Программы развития (анализ программы развития МБДОУ «Детский сад №165 на 2021-2025 гг)

Проблемно - ориентированный анализ Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2021-2025 годы систематизирован по основным направлениям, в каждом из которых представлены сильные и слабые стороны, перспективы их преодоления.

Наименование проекта/цель	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы
<p>«Детский сад-территория здоровья»</p> <p>Совершенствовать здоровьесберегающую среду, направленную на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасной психологической среды; - Увеличение количества детей с высоким и выше среднего уровня развития физических качеств - 40%; - Увеличение количества детей, посещающих дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности - 40%; - Увеличение доли педагогов МБДОУ, внедряющих здоровьесберегающие технологии во все виды деятельности - 80%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышается процент часто болеющих детей, несмотря на общую положительную динамику работы МБДОУ по здоровьесбережению; - Отсутствие интеграции программы в общий образовательный процесс; - Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс формирования здорового образа жизни у детей; - Проблемы с физической активностью в условиях ограниченного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция здоровья, как ценности в повседневную деятельность и практику образовательного процесса; - Организация образовательных встреч для родителей, где обсуждаются вопросы здорового питания, физической активности и психоэмоционального благополучия детей; - Приобретение современного спортивного оборудования для проведения занятий, организации двигательной активности детей на улице
<p>«Лесенка успеха»</p> <p>Создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей</p>	<p>-Внесены дополнения и изменения в раздел образовательной программы дошкольного образования по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере используются интерактивные формы обучения с детьми и родителями; -Неравномерное включение родителей в 	<p>-Внедрение дистанционных форм работы с родителями (дистанционный родительский клуб, где родители</p>

<p>разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию</p>	<p>«Познавательное развитие» (Петерсон Л.Г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование различных методов диагностики и оценки развития детей по ФОП ДО, что помогает точно определить области, требующие особого внимания; -Интеграция различных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой); -Разработаны методические рекомендации по работе с детьми по областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; -Оснащение РППС МБДОУ в группах способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников (говорящие стены, научно-познавательные локации) -Увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования социально-гуманитарной 	<p>образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие полноценной читательской среды в МБДОУ и группе; - Недостаточная интеграция патриотического воспитания в процесс социализации дошкольников 	<p>делятся опытом воспитания, дают советы, принимают участие в групповых обсуждениях и голосованиях)</p> <p>Использование современных форм взаимодействия с родителями для включения всех участников образовательного процесса в разнообразные формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание среды, способствующей развитию интереса детей к чтению, улучшению их речевых и познавательных навыков через книги; - Создание единой патриотической образовательной среды в МБДОУ;
--	---	--	--

	направленности)		
<p>«Мы вместе»</p> <p>Активное вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в жизни детского сада</p>	<p>- Количество родителей (законных представителей), участвующих в работе Школы родителей «Успешный родитель»-30%;</p> <p>-Количество родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством образовательных услуг в МБДОУ – 97 %;</p> <p>-Увеличение охвата родителей (законных представителей) разнообразными формами сотрудничества - 80%;</p> <p>-Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия -70%;</p> <p>- С 2024 года МБДОУ - краевая площадка по внедрению Программы «Просвещение родителей (законных представителей)»</p>	<p>-Сокращение контингента воспитанников на-25 %;</p> <p>-Не все родители (законные представители) обладают знаниями и желают их получить в области педагогики и психологии развития детей, что приводит к трудности поддержки образовательного процесса дома;</p> <p>-Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями</p>	<p>- Поддержание имиджа МБДОУ;</p> <p>-Организация мероприятий: консультации, тренинги, мастер-классы (родитель-активный участник образовательного процесса)</p> <p>-Создание информационных материалов (видеоролики, постеры, буклеты);</p> <p>-Индивидуальный подход к родителям (законным представителям) с учетом разнообразных семейных и образовательных традиций в семье;</p> <p>-Поддержка семейных групп (создание небольших групп родителей, объединенных общими интересами или проблемами)</p>
<p>«Современному ребенку - современный педагог»</p> <p>Создать условия для роста профессионального мастера</p>	<p>-Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования - 100%;</p> <p>-Доля</p>	<p>-Неуверенность и нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства на уровне города, края;</p> <p>-Неполная</p>	<p>-Повышение мотивации через создание положительного примера, психологическая поддержка и подготовка</p>

<p>педагогов через создание системы непрерывного профессионального образования на основе обновленных подходов к организации методического сопровождения и повышения квалификации</p>	<p>педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки, наставничество (50 % от общего количества педагогов);</p> <p>-Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории (92 % от общего количества педагогов);</p> <p>-Увеличение количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня (70% от общего количества педагогов);</p> <p>-Увеличение количества педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях, публикации в СМИ, сборниках методических материалов (50 % от общего количества педагогов);</p> <p>-Увеличение</p>	<p>интеграция цифровых технологий в образовательный процесс</p>	<p>участников;</p> <p>-Обучение педагогов цифровым навыкам (интеграция их в образовательный процесс)</p>
--	--	---	--

	количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности (80% от общего количества педагогов)		
--	--	--	--

Вывод: проблемно-ориентированный анализ реализации задач и проектов за прошедший период показал, что в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, необходимо вносить коррективы в Программу развития на 2026-2030 гг. Требуют разработки мероприятия, направленные на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам безопасности, сохранения семейных ценностей, патриотического воспитания детей.

Таким образом, можно обозначить вектор развития Учреждения на 2026-2030 гг.: просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников; создание условий для социокультурного развития личности ребенка посредством приобщения к литературному чтению; формирование у воспитанников гражданской идентичности, патриотических чувств и ценностного отношения к Родине.

4. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы

Программа развития дошкольной образовательной организации определяет стратегические направления, цели, задачи и механизмы развития учреждения, направленные на повышение качества дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития воспитанников и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа учитывает социально-культурные, исторические и региональные особенности, потребности воспитанников и их семей, а также современные приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где определены национальные цели развития Российской Федерации; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 22.06.2024).

Концептуальные подходы при разработке программы:

- личностно - ориентированный;
- системно - деятельностный;
- культурно - исторический;
- компетентностный;

- социально-партнёрский;
- региональный (краеведческий).

Принципы реализации программы:

- приоритет интересов ребёнка;
- гуманистическая направленность;
- интеграция воспитания и обучения;
- вариативность и индивидуализация;
- преемственность образования;
- сотрудничество с семьёй;
- гражданско-патриотическая направленность.

При разработке концепции программы развития МБДОУ важным этапом является определение ведущих ценностей, которые будут служить основой для создания образовательной среды и воспитания детей. Эти ценности помогают сформулировать основные принципы педагогической деятельности и отношения к ребёнку, семье и обществу. Основные ведущие ценности, которые заложены в концепцию программы развития детского сада:

- детство как самоценный период жизни;
- уважение к индивидуальности ребёнка;
- сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей;
- партнёрство и сотрудничество;
- уважение к истории, культуре и традициям России и Алтайского края.

Миссия МБДОУ

Миссия МБДОУ заключается в создании безопасного, развивающего и открытого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, культуры чтения и устойчивого партнёрства с семьёй.

Желаемая модель выпускника

Наш выпускник — это ребенок, который:

- Обладает базовыми знаниями и умениями, необходимыми для успешного перехода в начальную школу.
- Умеет работать в группе, проявляет инициативу и ответственное отношение к своим обязанностям.
- Проявляет активность в изучении окружающего мира, обладает любознательностью, готов к самостоятельному обучению.
- Владеет элементарными социальными навыками, умеет выражать свои чувства и мысли, понимает ценность взаимопомощи и дружбы.
- Любит читать, увлекается творчеством и культурными традициями своей страны.

Желаемая модель родителя

Родитель детского сада — это активный партнер образовательного процесса, который:

- Заинтересован в воспитании и развитии своего ребенка, поддерживает педагогов и активно вовлечен в жизнь МБДОУ.
- Осознает важность своего участия в воспитательном процессе, совместно с педагогами работает над решением образовательных и воспитательных задач.
- Применяет в своей семье принципы воспитания, направленные на уважение, честность и понимание.

- Стремится к личностному росту и улучшению взаимоотношений с ребенком, поддерживает связь с образовательным учреждением.

Желаемая модель педагога

Педагог детского сада — это профессионал, который:

- Обладает глубокими знаниями в области психологии и педагогики, способен эффективно работать с детьми, выявлять и развивать их индивидуальные способности.
- Использует инновационные методы обучения и воспитания, обеспечивая высокое качество образовательного процесса.
- Уважает и ценит каждого ребенка, создает для него безопасную и вдохновляющую среду для развития.
- Партнерски взаимодействует с родителями, активно делится опытом и вместе с ними работает над развитием ребенка.
- Постоянно развивается профессионально, открыт к новым идеям и методикам.

Желаемая модель детского сада

Детский сад будущего — это:

- Пространство для безопасного и всестороннего развития ребенка, где сочетаются традиционные и инновационные образовательные практики.
- Центр, в котором царит атмосфера сотрудничества, где родители, педагоги и дети взаимодействуют как единая команда.
- Открытое учреждение, ориентированное на высокие стандарты образования и воспитания, с акцентом на индивидуальные потребности каждого ребенка.
- Место, где каждый ребенок чувствует себя значимым, любимым и важным, и имеет возможность раскрыть свои таланты и способности.

Инновационный характер Программы направлен на создание современной и гибкой образовательной среды, в которой технологии и новые подходы к обучению и воспитанию становятся неотъемлемой частью развития детей, их социализации, патриотического воспитания и сотрудничества с семьей. Это способствует не только освоению знаний, но и развитию критического мышления, творческих и социальных навыков, что является основой для успешной жизни в современном мире.

5.Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития - оптимизация системы управленческих, методических, педагогических действий направленных на создание условий для предоставления качественного дошкольного образования в тесном партнерстве с семьями воспитанников.

Задачи Программы развития:

1.Создать условия для системного формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению, развития речи, эмоционального интеллекта и творческих способностей через активное взаимодействие с художественной литературой.

2.Создать эффективную, открытую и гибкую систему взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, способствующую повышению педагогической культуры родителей и всестороннему развитию детей.

3.Формировать у воспитанников гражданскую идентичность, патриотические чувства и ценностные отношения к Родине через системную, комплексную и преемственную работу с детьми, педагогами и родителями.

6.Деятельность по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы (проекты)

Проект «Россия начинается с меня»

Срок реализации: 09.01.2026-31.12.2030

Цель проекта

Формирование у воспитанников гражданской идентичности, патриотических чувств и ценностного отношения к Родине через системную, комплексную и преемственную работу с детьми, педагогами и родителями

Задачи проекта

Создать в МБДОУ целостную воспитательную среду, способствующую патриотическому развитию личности дошкольника.

Реализовать возрастную систему мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о России, её истории, культуре, героях и символах.

Повысить профессиональную компетентность педагогов в области патриотического воспитания.

Обеспечить активное участие семей воспитанников в совместной образовательной деятельности патриотической направленности.

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в вопросах гражданского и патриотического воспитания.

План мероприятий на 2026–2030 годы

2026 год – Подготовительный этап

Цель: Создание базы для внедрения проекта, подготовка педагогов и родителей.

2027 год – Внедрение и апробация

Цель: Активное вовлечение детей и родителей в проект, апробация форм и методов работы.

2028-2029 год – Основной этап

Цель: Углубление знаний детей о Родине, формирование патриотических чувств и ценностей ориентации через активное участие в образовательных, творческих, игровых, социально-значимых и семейных мероприятиях совместно с педагогами и родителями

2030 год – Подведение итогов и распространение опыта

Цель: Закрепление результатов проекта и тиражирование успешного опыта.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1	Формирование рабочей группы проекта	Январь 2026	Заведующий
2	Анализ метод литературы, РППС по теме		
3	Разработка календарного плана и методических материалов	Январь 2026	Творческая группа
4	Педагогический совет «Россия начинается с меня - первые шаги»	Октябрь 2026	Заведующий
5	Модернизация патриотических центров, Патриотической комнаты	2026-2029	Педагоги
6	Семинар «Современные методы патриотического воспитания в ДОУ»	Апрель 2026	Ст. воспитатель
7	Консультация «Эмоционально-ценностное отношение ребёнка к Родине»	Май 2026	Педагог-психолог
8	Разработка картотеки бесед, игр, сюжетно-ролевых игр по теме «Моя страна»	В течение 2026	Творческая группа
9	Консультации -«Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию с воспитанниками и их семьями» - «Подготовка к Дню Победы: что важно, чего избегать» - «Патриотизм через игру и творчество» - «Использование цифровых ресурсов в патриотическом воспитании»	Ноябрь 2026 Апрель 2027 Ноябрь 2028 Ноябрь 2029	Ст. воспитатель
10	Семинар «Краеведческая работа в ДОУ: методы и формы»	Сентябрь 2027	Ст. воспитатель
11	Круглый стол «Инклюзивный подход в патриотическом воспитании: как уважать все культуры»	Сентябрь 2028	Педагог-психолог
12	Педагогический марафон «Лучший краеведческий проект»	Ноябрь 2028	Ст. воспитатель
13	Семинар «Региональный компонент как основа патриотического воспитания».	Сентябрь 2029	Ст. воспитатель
14	Посещение профессиональных сообществ, методических объединений по теме патриотического воспитания дошкольников	В течение 2026-2030	Ст. воспитатель
15	Создание методических пособий и презентаций для занятий	В течение 2027-2028	Творческая группа
16	Презентация успешного опыта педагогов МБДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств воспитанников	Май 2030	Педагоги

17	Педагогический совет Итоги реализации проекта «Россия начинается с меня»	Ноябрь 2030	Заведующий
18	Конференция для родителей и педагогов «Патриотизм в ДОУ: путь длиною в 5 лет»	Ноябрь 2030	Заведующий
Работа с воспитанниками			
1	Тематические занятия «Путешествие по карте России» (для старших групп), «Мой дом – моя крепость» (для младших)	Октябрь 2026-2030	Педагоги
2	Флешмоб «Три цвета России»	Август 2026-2030	Инс.по физ.кул.
3	Тематическая неделя «Путешествие по народам России»	Апрель 2026, 2028	Ст. воспитатель
4	Выставка «Узоры дружбы» (детские поделки в стиле народных промыслов)	Март 2027	Педагоги
5	Интерактивная экскурсия «Исторические места родного города»	Ноябрь 2028	Ст. воспитатель
6	Выставка, конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!» -Зарница -Легкоатлетический забег «Кольцо Победы»	Ежегодно май	Узкие специалисты
7	Конкурс «Лучший экскурсовод» (дети рассказывают о своём районе, достопримечательности)	Октябрь 2029	Ст. воспитатель
8	Деловая игра «Город будущего» (старшие дошкольники)	Март 2030	Ст. воспитатель
9	Семейный квест «Тайны родного города»	Февраль 2029	Инс.по физ.кул.
Работа с родителями воспитанников			
1	Родительский лекторий «Патриотизм в дошкольном возрасте»	Февраль 2026	Педагоги
2	Тематическая неделя: выставка семейных фотоальбомов «Моя семья – часть России»	Март 2026	Ст. воспитатель
3	Анкетирование родителей «Традиции семьи»	Март 2026	Педагоги
4	Мини-квест «Следопыты Родины»	Май 2026	Инс.по физ.кул.
5	Фестиваль «Дружба народов»	Апрель 2026, 2028	Узкие специалисты
6	Туристический поход «По родному краю с рюкзаком шагаю»	Июнь 2026	Инс.по физ.кул.
7	Мастер-класс «Изготовление российского флага своими руками»	Август 2026	Педагоги
8	Фестиваль военной песни	Апрель 2028, 2030	Муз.рук.
9	Семейный квест «Тайны родного города»	Февраль 2029	Инс.по физ.кул.
10	Акции -«Чистая Родина» (экологическая акция по уборке территории) - «Своих не бросаем» - «От внуков с любовью» (открытки, поделки в дом-интернат для престарелых)	Ежегодно октябрь декабрь	Педагоги
11	-Плац-парад «Поклонимся великим тем годам» - Зарница - Легкоатлетический забег «Кольцо Победы»	Ежегодно май	Узкие специалисты

	- Выставка «Май! Весна! Победа!» -Патриотическая акция «Бессмертный полк»		
--	--	--	--

Риски проекта «Россия начинается с меня»

1. Низкая вовлечённость родителей

Причина: занятость, отсутствие мотивации, недостаток информации о проекте.

Меры снижения: Проведение регулярных информ-сессий и родительских собраний, рассылка материалов, вовлечение через совместные праздники и творческие проекты

2. Неподготовленность педагогов

Причина: недостаток знаний или опыта по патриотическому воспитанию.

Меры снижения: Повышение квалификации, семинары и мастер-классы, методические рекомендации, обмен опытом

3. Недостаток ресурсов и материалов

Причина: нехватка методических и наглядных пособий, дидактических материалов

Меры снижения: привлечение родителей к пополнению материалов, использование цифровых ресурсов и доступных материалов

4. Сложности в восприятии детьми темы

Причина: слишком сложный или абстрактный материал для дошкольного возраста.

Меры снижения: Адаптация содержания под возраст воспитанников, игровые формы обучения, наглядные пособия, интеграция с творческими и практическими занятиями

Ожидаемые результаты

1. Для детей

Знание государственных символов России (флаг, герб, гимн) и их значения.

Знакомство с культурой, традициями и праздниками родного края и страны.

Расширение кругозора через экскурсии, интерактивные игры, творческие и исследовательские проекты.

Формирование чувства гордости за Родину и уважения к её истории.

Развитие патриотических и гражданских качеств: ответственность, честность, забота о других, коллективизм.

2. Для родителей

Повышение компетентности в вопросах патриотического воспитания детей.

Активное вовлечение в образовательный процесс: участие в совместных мероприятиях, проектах и праздниках.

Создание и укрепление семейных традиций, связанных с историей и культурой страны.

Установление прочной связи «семья — детский сад — общество».

3. Для педагогов

Освоение современных методик и форм работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

Разработка и внедрение методических пособий, сценариев праздников и творческих проектов.

Проект «Читающий детский сад»
Срок реализации: 09.01.2026-31.12.2030

Цель проекта

Создание условий для системного формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению, развития речи, эмоционального интеллекта и творческих способностей через активное взаимодействие с художественной литературой.

Задачи проекта

1. Формировать у детей читательскую культуру, эмоциональную и социальную компетентность через обсуждение литературных произведений.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области работы с детской литературой.
3. Активизировать взаимодействие с родителями для создания домашней среды, стимулирующей чтение.
4. Внедрять инновационные методы развития читательской грамотности и креативного мышления.

2026 год – Подготовительный этап

Цель: Создание базы для внедрения проекта, подготовка педагогов и родителей.

2027 год – Внедрение и апробация

Цель: Активное вовлечение детей и родителей в проект, апробация форм и методов работы.

2028-2029 год – Основной этап

Цель: Углубление навыков читательской компетентности, вовлечение всех участников образовательного процесса.

2030 год – Подведение итогов и распространение опыта

Цель: Закрепление результатов проекта и тиражирование успешного опыта.

План мероприятий на 2026–2030 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1	Формирование рабочей группы проекта	Январь 2026	Заведующий
2	Разработка календаря литературных мероприятий на год	Ежегодно январь	Заведующий Ст. воспитатель
3	Модернизация мини-библиотек и уголков чтения в группах	В течение 2026-2039	Педагоги
4	Педагогический совет «Читающий детский сад: реальность или мечта?»	Февраль 2027	Заведующий
5	Семинар «Современные подходы к развитию читательской компетентности»	Март 2026	Ст. воспитатель
6	Семинар «Инновации в литературной работе с детьми»	Март 2027	Ст. воспитатель
7	Мастер-класс «Как читать книгу детям: интонация, выразительность, эмоции»	Март 2028	Ст. воспитатель
8	Обмен опытом с детской библиотекой и театрами	В течение 2026-2030	Ст. воспитатель
9	Подведение итогов проекта на педагогическом совете, метод. объединениях, конференциях	Май 2030	Заведующий

Работа с детьми и родителями воспитанников			
1	Проведение «Литературных дней»	Сентябрь 2027-2030	Педагоги
2	Конкурс чтецов	Ежегодно ноябрь	Ст. воспитатель
3	Литературный «Флешмоб»	Ноябрь 2028	Ст. воспитатель
4	Литературная викторина «Знатоки сказок»	Ежегодно октябрь	Ст. воспитатель
5	Проект для старших дошкольников «Путешествие по странам через книги»	Январь 2028	Педагоги
6	Проект «Книжный герой»	Январь 2029	Педагоги
7	Книжный марафон к юбилею писателей	Ежегодно по факту	Педагоги
8	Родительская встреча «Как воспитать читающего ребёнка?»	Февраль 2026	Педагоги
9	Анкетирование «Книга в вашей семье»	Ежегодно март	Ст. воспитатель
10	Акция «Международный день книгодарения»	Ежегодно февраль	Ст. воспитатель
11	Фотоконкурсы -«Моя любимая книга» -«Семейное чтение»	Март 2027 Март 2029	Ст. воспитатель
12	Мастер-класс «Домашний читательский уголок дома»	Апрель 2027	Педагог-психолог
13	Творческие мастер-классы: иллюстрации к книгам, создание мини-книг	Апрель 2028, 2029	Педагоги
14	Семейный литературный вечер с родителями воспитанников «Какао, плед и сказки»	Ежегодно декабрь	Педагог-психолог
15	Создание «Читательского клуба» по интересам	Апрель 2029	Педагог-психолог
16	Книжный квест «Поиск волшебных страниц»	Июнь 2028, 2030	Инст. по физ. кул.
17	Мастер-класс по созданию сказочных кукол «Книга в семье»	Октябрь 2028	Педагоги
18	Итоговый фестиваль «Читающий детский сад»	Май 2030	Заведующий Ст. воспитатель
19	Литературные карточки и постеры для родителей (QR код, информация с портретом писателя)	Ежемесячно	Ст. воспитатель

Риски проекта «Читающий детский сад»

1. Риски, связанные с детьми

1. Низкий интерес детей к чтению

Причины: недостаточный выбор литературы, индивидуальные особенности.

Меры снижения: разнообразие книг (разные жанры, форматы, интерактивные издания), игровые и театрализованные формы, квесты и мастер-классы.

2. Сложности с концентрацией внимания

Причины: недостаток мотивации.

Меры снижения: короткие игровые чтения (10–15 минут), смена видов деятельности, активные перерывы, использование интерактивных элементов.

2. Риски, связанные с педагогами

1. Недостаточная мотивация педагогов

Меры снижения: регулярные семинары и тренинги, обмен опытом, методические пособия, стимулирование через профессиональное признание и участие в конкурсах.

2. Перегрузка педагогов дополнительными мероприятиями

Меры снижения: интеграция мероприятий в образовательный процесс, планирование графика, распределение ответственности между педагогами.

3. Сопротивление внедрению новых методов

Меры снижения: постепенное внедрение инноваций, демонстрация положительных результатов, вовлечение педагогов в планирование проекта.

3. Риски, связанные с родителями воспитанников

1. Низкая вовлечённость родителей

Причины: занятость, низкая осведомлённость, отсутствие интереса.

Меры снижения: разнообразные формы участия (вечера, мастер-классы, конкурсы), регулярная обратная связь, информационные рассылки и консультации.

2. Неумение родителей поддерживать читательские навыки дома

Меры снижения: проведение обучающих семинаров, раздача методических рекомендаций, демонстрация практических примеров.

4. Организационные риски

1. Отсутствие необходимой инфраструктуры

Меры снижения: создание мини-библиотек с минимальными затратами, использование цифровых ресурсов, интерактивных платформ.

2. Нарушение графика мероприятий

Меры снижения: гибкое планирование, резервные даты, распределение мероприятий равномерно по году.

Ожидаемые результаты проекта «Читающий детский сад»

1. Результаты для детей

- Формирование устойчивого интереса к чтению – дети активно выбирают книги, участвуют в чтениях и литературных мероприятиях.
- Развитие речи и словарного запаса – дети расширяют активный и пассивный словарь, улучшается грамматическая и связная речь.
- Развитие воображения и творческих способностей – участие в театрализованных постановках, квестах, создании мини-книг.
- Укрепление социальных и коммуникативных навыков – дети учатся работать в команде, делиться идеями, обсуждать прочитанное, участвовать в совместных проектах.
- Эмоциональное развитие – дети учатся понимать чувства персонажей, сопереживать, выражать эмоции через творчество и обсуждение произведений.

2. Результаты для педагогов

- Повышение профессиональной компетентности – освоение инновационных и традиционных методов работы с детской литературой, участие в семинарах и мастер-классах.
- Умение организовывать интерактивные формы работы – проведение квестов, театрализованных постановок, флешмобов и видеопроектов.
- Развитие навыков проектной и методической работы – составление календаря мероприятий, создание методических пособий, мониторинг результатов.

- Обмен опытом и распространение успешных практик – презентации на конференциях, публикации сценариев и методических рекомендаций.

3. Результаты для родителей

- Активное вовлечение в образовательный процесс – участие в семейных литературных вечерах, мастер-классах, конкурсах, создании домашних «читательских уголков».
- Повышение компетентности в воспитании читающего ребёнка – родители осваивают методы стимулирования интереса к книге дома.
- Укрепление связи с детским садом – совместные мероприятия способствуют формированию доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.
- Развитие совместной творческой деятельности с детьми – создание совместных проектов, книг, рисунков и театрализованных постановок.

4. Общие результаты проекта

- Создана система развития читательской компетентности в детском саду, которая интегрирована в образовательный процесс.
- Сформирована положительная читательская культура среди детей и их семей.
- Создан методический и материальный ресурс, включающий мини-библиотеки, дидактические материалы, методические рекомендации для педагогов.
- Опыт проекта распространён через конференции, публикации и педагогические мероприятия, что повышает имидж детского сада.

Проект «Семья и детский сад – пространство сотрудничества»

Срок реализации: 09.01.2026-31.12.2030

Цель проекта

Создание эффективной, открытой и гибкой системы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, способствующей повышению педагогической культуры родителей и всестороннему развитию детей.

Задачи проекта

1. Повысить качество и разнообразие форм работы с родителями.
2. Развивать компетентность родителей в вопросах воспитания, здоровья, безопасности и развития ребёнка.
3. Активизировать участие родителей в образовательной деятельности МБДОУ.
4. Формировать единое воспитательно-образовательное пространство «МБДОУ — семья».
5. Повысить уровень удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ.
6. Внедрять современные цифровые и интерактивные форматы взаимодействия.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (2026 год)

Цель: Создание необходимых условий для успешного старта проекта: анализ текущей ситуации, разработка детализированного плана работы, подготовка персонала и общественности (родителей) к сотрудничеству и внедрению новых форм взаимодействия.

2. Внедрение и апробация (2027 год)

Цель: Внедрение новых форм и методов взаимодействия с семьей, апробация их на практике, сбор первичных данных и коррекция дальнейшей работы на основе полученного опыта.

3. Основной этап (2028-2029 годы)

Цель: Закрепление эффективных форм сотрудничества.

4. Подведение итогов и распространение опыта (2030 год)

Цель: Анализ достигнутых результатов проекта, оценка его эффективности, тиражирование опыта.

План мероприятий на 2026–2030 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1	Формирование рабочей группы проекта	Январь 2026	Заведующий
2	Разработка просветительских мероприятий согласно Программы просвещения родителей	В течение 2026-2030	Творческая группа
3	Круглый стол для педагогов «Анализ текущих форм взаимодействия с родителями: сильные стороны и слабые места»	Февраль 2026-2029	Ст. воспитатель
4	Тренинг для педагогов: «Технологии цифрового родительского информирования»	Апрель 2026, 2029	Педагог-психолог
5	Консультации: - «Инновационные формы работы с родителями»; - «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи»; - «Детский сад и семья - взаимодействие и	Сентябрь 2026 2027 2028	Ст. воспитатель

	сотрудничество»		
6	Семинар-практикум для педагогов «Приемы эффективной коммуникации с родителями: как говорить, чтобы понимали?»	Октябрь 2027	Ст. воспитатель
7	Круглый стол «Обсуждение совместных инициатив: опыт, успехи и трудности»	Октябрь 2030	Заведующий
Работа с воспитанниками			
1	Праздники/развлечения, тематические мероприятия согласно годового плана «День Матери», «Бабушки и дедушки, милые, родные», «Папа, мама, я – спортивная семья» и пр.	Ежегодно 2026-2030	Узкие специалисты
2	Акция «Здоровый завтрак вместе»	Ежегодно январь	Инс.по физ.кул
3	Театральная неделя «В мире сказок»	Ежегодно апрель	Муз.рук.
Работа с родителями воспитанников			
1	Анкетирование для родителей: «Ваши ожидания от сотрудничества с ДОУ и предложения по улучшению»	Март 2026,2028	Педагоги
	Цикл «Педагогических гостиных для родителей» (темы: адаптация, речевое развитие, цифровая среда, эмоциональное благополучие)	Август, октябрь 2026, Август, октябрь 2027	Ст. воспитатель Педагог-психолог
2	Цикл консультаций «Родительские диалоги» темы: границы, агрессия, тревожность, цифровое воспитание	Май, октябрь 2028 Май, октябрь 2029	Педагог-психолог
3	Открытое родительское собрание «Наш путь вместе»	Сентябрь 2026	Заведующий
4	Реализация семейного проекта «Моя семья — моё богатство» (фотовыставка, рассказы, герб семьи)	Март 2027, 2029	Ст. воспитатель
5	Проведение родительских собраний с применением эффективных нетрадиционных форм родительского просвещения: «Квест»; «Кейс-технологии», «Совместное решение педагогических ситуаций» и пр.	Февраль 2026-2030	Педагоги
6	Мастер-класс «Игровые технологии: как совместно играть со своим ребенком и вдохновляться его творчеством?»	Октябрь 2028	Педагог-психолог
7	Выставка «Любимое блюдо нашей семьи»	Март 2027, 2029	Педагоги
8	Выставка «Мир сувениров семейного путешествия»	Сентябрь 2028,2030	Педагоги
9	Клуб для родителей «Семья» - «Как развивать эмоциональный интеллект у ребенка?» - «Родительское настроение: как справляться со стрессом и тревогами» -«Безопасное детство» (кибербезопасность,	Сентябрь 2027 2028 2029	Узкие специалисты

	ПДД, бытовая безопасность)		
10	Разработка совместного «Кодекса партнёрства семьи и ДОУ»	Август 2030	Заведующий Ст.воспитатель
11	День открытых дверей	Ежегодно апрель	Заведующий
12	Детско-родительские конкурсы согласно годового плана	Ежегодно ноябрь	Ст. воспитатель
13	Экологическая акция «Чистый дворик детского сада»	Ежегодно октябрь, апрель	Педагоги
14	Благотворительные акции «От внуков с любовью» (открытки в Барнаульский дом-интернат для престарелых)	Ежегодно	Ст. воспитатель
15	Челлендж «Селфи у новогодней елочки»»	Ежегодно декабрь	Педагоги
16	Программа «Семья в фокусе»: индивидуальная работа с семьями в трудной жизненной ситуации	Ежегодно согласно годового плана	Педагог-психолог

Риски проекта «Семья и детский сад – пространство сотрудничества»

1. Риски, связанные с детьми

1. **Негативная реакция на новые форматы деятельности:** Индивидуальные особенности восприятия, сопротивление со стороны некоторых групп или отдельных детей к необычным методам взаимодействия (игровым, интерактивным, онлайн-форматам).

2. **Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ):** Требуется индивидуальный подход, но может не хватать ресурсов, специалистов или адаптированных методик для успешной интеграции.

2. Риски, связанные с педагогами

1. **Недостаток квалификации в новой области:** Педагоги могут не обладать достаточной подготовкой (цифровой компетентностью, навыками проведения тренингов, мастер-классов, вебинаров).

2. Выгорание и перегрузка

Увеличение нагрузки из-за необходимости вести несколько видов деятельности (тренинги, онлайн-встречи, консультации, документация) может привести к профессиональному выгоранию.

3. Сопротивление к изменениям

Организационная культура может не предусматривать гибкость, что затрудняет внедрение инновационных подходов и изменение устоявшихся практик.

3. Риски, связанные с родителями

1. Разная мотивация и уровень вовлеченности

Некоторые родители могут не проявлять заинтересованности, не поддерживать инициативу, не приходить на мероприятия, не участвовать в проектах.

2. Неравномерная подготовка родителей

Отсутствие у родителей определенного уровня знаний и навыков (цифровой грамотности, воспитательных методик) может мешать эффективному участию.

Ожидаемые результаты проекта

Для воспитанников

1. Развитие социальных навыков:

- Улучшение коммуникативных способностей, умение работать в команде.

- Формирование навыков сотрудничества в совместных с родителями мероприятиях.

2. Психологическое и эмоциональное развитие:

- Повышение эмоциональной устойчивости, умение выражать свои чувства.
- Более позитивное восприятие взаимодействия с педагогами и родителями.

3. Расширение кругозора:

- Наращивание интереса к творческим и образовательным проектам.
- Получение дополнительных знаний через совместные с родителями занятия.

Для педагогов

1. Повышение профессиональной компетентности:

- Овладение инновационными методами взаимодействия с родителями.
- Развитие навыков работы с цифровыми инструментами и образовательными технологиями.

2. Снижение нагрузки:

- Автоматизация рутинных процессов (например, через родительский портал).
- Эффективное распределение задач между педагогами и родителями.

3. Укрепление мотивации:

- Позитивная обратная связь от родителей и детей.
- Возможность реализовать творческий потенциал через новые форматы взаимодействия.

Для родителей воспитанников

1. Получение практических навыков:

- Умение применять современные подходы к воспитанию детей.
- Знание методик и технологий, используемых в МБДОУ.

2. Участие в образовательном процессе:

- Возможность активно участвовать в жизни МБДОУ через совместные проекты.
- участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

- **Для образовательной организации**
- создание репутации центра родительского просвещения;
- формирование банка методических материалов;
- внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей

Для педагогических работников

- создание эффективной системы работы с родителями;
- совершенствование профессиональных компетенций
- развитие конструктивного партнерства

Для воспитанников

- улучшение психологического климата в семьях;
- профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей

Для родителей (законных представителей)

- повышение уровня педагогической компетентности;
- формирование активной родительской позиции;
- развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

7.Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2026-2030 годы

7.1.Управленческие механизмы

Администрация МБДОУ

- Определение стратегической политики дошкольного учреждения
- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей
- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований
- Утверждение механизмов профессионального общественного контроля над развитием образовательной ситуации в МБДОУ

Творческая группа по разработке программы развития

Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

Содействие становлению стратегической направленности в деятельности МБДОУ.

Анализ состояния МБДОУ.

Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией программы развития МБДОУ.

Консультационная поддержка педагогических инициатив.

Проведение экспертизы качества программных мероприятий.

Участие в разработки нормативных документов по развитию дошкольного учреждения.

Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития МБДОУ.

7.2. Механизм мониторинга реализации программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и управляющем совете в марте, публикуются на сайте МБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего.

7.3. Ресурсное обеспечение реализации программы

Направление работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение МБДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в МБДОУ высококвалифицированных специалистов
Информационные ресурсы	Обеспечение МБДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.

Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической и художественной литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.
-----------------------------	--

8. Ожидаемый результат эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №165»

Программа развития детского сада на 2026-2030 годы направлена на создание гармоничной образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие детей, активное взаимодействие с семьями и внедрение инновационных педагогических практик. Ожидаемые результаты программы будут видны на нескольких уровнях - от развития личности ребенка до укрепления партнерства с родителями и активного участия в социальной жизни.

8.1. Ожидаемые результаты для детей:

- Гармоничное развитие личности:

Дети будут развиваться в разных аспектах: интеллектуальном, эмоциональном, физическом, социальном и творческом. Каждый ребенок будет иметь возможность раскрыть свой потенциал через индивидуализированные образовательные траектории, что позволит ему уверенно развиваться в соответствии с его потребностями и интересами.

- Повышение уровня читательской грамотности:

В рамках проекта «Читающий детский сад» дети будут не только активно вовлечены в процесс чтения, но и развивать умения анализа и осмысления прочитанного, расширяя кругозор и улучшая речевые навыки. Это будет способствовать формированию у детей любви к книгам и привычки к самостоятельному чтению.

- Развитие гражданской позиции и патриотизма:

В рамках проекта «Россия начинается с меня» дети будут воспитываться в духе уважения к своей стране, культуре и традициям. Они осознают свою роль в обществе, научатся ответственности за будущее своей страны и смогут проявлять активную гражданскую позицию.

- Развитие социальных и эмоциональных навыков:

Программа будет способствовать развитию эмпатии, способности к сотрудничеству, конструктивному решению конфликтов и принятию разных точек зрения. Дети будут уверенно социализироваться в группе и в обществе, уметь выражать свои эмоции и понимать чувства окружающих.

- Формирование патриотического сознания:

Развитие патриотических и гражданских качеств у воспитанников: ответственность, честность, забота о других, коллективизм.

8.2. Ожидаемые результаты для педагогов:

- Повышение уровня профессиональной компетенции:

Педагоги МБДОУ будут регулярно повышать свою квалификацию, осваивая новые методики и технологии. Педагоги будут использовать современные образовательные практики и инструменты, такие как цифровые платформы,

инновационные педагогические подходы, что повысит их профессионализм и поможет им более эффективно работать с детьми.

- Укрепление педагогической команды:

В МБДОУ будет создана сплоченная команда педагогов, работающих по единым стандартам и подходам. Педагоги будут активно сотрудничать, обмениваться опытом и совместно разрабатывать проекты и мероприятия, что создаст устойчивую и эффективную образовательную среду.

8.3. Ожидаемые результаты для родителей:

- Активное вовлечение в образовательный процесс:

Родители будут активно участвовать в жизни МБДОУ, начиная от посещения мероприятий и встреч до создания совместных проектов с детьми, таких как экологические акции, литературные вечера и культурные праздники. Это повысит осознание важности их роли в воспитании и обучении детей.

- Повышение педагогической грамотности родителей:

В рамках партнерства с семьей родители будут иметь возможность пройти обучение на родительских мастер-классах, где они смогут развивать навыки, необходимые для поддержания воспитательного процесса дома. Совместные консультации и семинары помогут родителям наладить эффективное общение с детьми, а также с педагогами.

- Укрепление связи с МБДОУ:

Родители будут активно вовлечены в образовательный процесс через использование цифровых платформ, участие в родительских собраниях и создание активного партнерства с педагогами, что позволит повысить доверие и взаимопонимание между детским садом и семьей.

8.4. Ожидаемые результаты для детского сада как образовательной организации:

- Создание инновационной образовательной среды:

МБДОУ использует цифровые и мультимедийные ресурсы для реализации образовательных проектов. Программа будет включать элементы, способствующие развитию творческих, социальных, интеллектуальных и личностных навыков детей через современные подходы к обучению.

- Развитие партнерства с внешними организациями:

В рамках программы МБДОУ будет активно сотрудничать с образовательными учреждениями, культурными организациями, что откроет новые возможности для разнообразных образовательных проектов и практик. Сотрудничество со школой, библиотекой, театрами, ДХТ и другими организациями даст детям возможность участвовать в более широких культурных и социальных процессах.

9. Возможные риски Программы развития и пути их решения

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений.

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Внесение изменений в законодательство и нормативные акты, касающиеся образования, что может привести к необходимости корректировки программы и образовательных практик.	Постоянный мониторинг изменений в законодательной и нормативной базе, своевременная адаптация программ к новым требованиям.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов отставание от сроков мероприятий реализации в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Низкий уровень мотивации педагогов в режиме инновации	Различные виды стимулирование деятельности педагогов. Создание ситуации успеха для педагогов. Популяризация достигнутых положительных результатов
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Педагогический состав может не иметь достаточного уровня квалификации для эффективной реализации инновационных методов и технологий (например, в области цифровых технологий).	Регулярное повышение квалификации педагогов через курсы, тренинги и мастер-классы. Разработка внутренней системы наставничества для молодых специалистов.
При увеличении числа новых проектов, инициатив и образовательных технологий, педагоги могут испытывать перегрузку и трудности в организации работы.	Рациональное распределение нагрузки между педагогами, использование вспомогательных образовательных кадров для реализации отдельных проектов
Соппротивление внедрению новых педагогических методов и технологий со стороны части педагогического состава, особенно если они не имеют достаточного опыта или уверенности в их эффективности.	Постепенное внедрение инновационных методов с участием педагогов в процессе их разработки и апробации. Вовлечение педагогов в тренинги и рабочие группы для обмена опытом.
Родители могут не проявлять достаточной активности в образовательном процессе, что ограничивает эффективность реализации совместных проектов, таких как «Детский сад и семья — пространство сотрудничества».	Разработка гибкой системы вовлечения родителей через онлайн-платформы, регулярные консультации, родительские собрания и активное привлечение родителей к проектам через систему

	личных приглашений. Привлечение к управлению МБДОУ
Родители с разными социальными и культурными контекстами могут иметь различные ожидания от образовательного процесса, что усложняет организацию взаимодействия.	Разработка адаптированных программ для разных категорий родителей, регулярное получение обратной связи и индивидуальный подход к каждой семье, разъяснительная работа,
Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, четких представлений о ходе реализации поставленных целей и задач	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
Финансово-экономические риски:	
Ограниченное бюджетное и внебюджетное финансирование может стать препятствием для покупки необходимого оборудования, материалов, цифровых платформ и других ресурсов для реализации программы.	Поиск дополнительных источников финансирования через гранты, участие в образовательных конкурсах, увеличение дополнительных платных образовательных услуг
Ресурсно-технологические риски:	
Потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	Привлечение интернет ресурсов
Риски, связанные с мониторингом и оценкой эффективности	
Разработанная система оценки прогресса детей, педагогов и взаимодействия с родителями может оказаться недостаточно точной или объективной, что приведет к недооценке или игнорированию проблем.	Регулярное обновление инструментов мониторинга, внедрение различных методов оценки (анкетирование, наблюдения, тестирования) и использование цифровых платформ для сбора и анализа данных.

Для успешной реализации программы развития МБДОУ на 2026-2030 годы необходимо предусмотреть и учитывать возможные риски, которые могут возникнуть на разных этапах.

Принятие своевременных мер по их минимизации и адаптация стратегии в зависимости от изменений в педагогической, социальной и экономической сфере обеспечат успешную реализацию программы и достижение поставленных.

Лист изменений и дополнений

[illegible]

