Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №165»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D926A4E2482A4246A4F1A1C0957F09DB
Владелец: Малинкина Светлана Ивановна
Действителен: с 07.09.2026 до 01.12.2027

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБДОУ «Детский сад №165»
(протокол от 27.08.2026 №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №165»
от 27.08.2026 № 72

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развивай-ка»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор – составитель: Журавлева Г.А.

Барнаул
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	19
2	Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1.	Календарный учебный план	19
2.2.	Календарный учебный график	19
2.3	Условия реализации программы	22
2.4.	Формы аттестации	23
2.5.	Оценочные материалы	23
2.6.	Методические материалы	23
	Список литературы	24
	Лист изменений и дополнений Программы	25

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» (далее - ДОП) разработана для детей 5-6 лет.

Актуальность ДОП

Актуальностью программы является понимание необходимости начинать развитие ребенка с раннего возраста. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. Так же актуальность данной программы базируется на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное логическое мышление, реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности.

Отличительные особенности ДОП

Программа является комплексным взаимодействием видов деятельности, где присутствует игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия включено большое количество игр и игровых ситуаций на общение. Важную роль играет развитие умение выражать свои внутренние эмоции, проявляя свои индивидуальные способности, при этом адекватно оценивать свою деятельность.

Новизна ДООП

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, затрагивающая образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие. Образовательная деятельность по программе направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии.

Направленность ДОП – социально-гуманитарная

Адресат Программы: программа рассчитана на обучение воспитанников с 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 7 месяцев обучения, 51 учебный час.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Количественный состав – до 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 5 октября 2026 года по 28 апреля 2027 года 2 раза в неделю, по понедельникам и средам, во второй половине дня. Продолжительность занятий - 25 минут.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.2.Цели и задачи

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка 5-6 лет через систему развивающих игр и упражнений.

Задачи:

- формировать позитивную мотивацию к обучению;

-формировать мыслительные умения (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

-формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

-развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

-развивать все психические функции: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь;

-развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;

- развивать волевую сферу;

-развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

-способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;

- воспитывать самостоятельность, ответственность.

1.3.Содержание Программы

ДОП базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей) и реализуется с учетом следующих аспектов:

- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии;
- использование различных форм и методов обучения;
- вся программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе и в повседневной жизни;
- активное применение здоровьесберегающих технологий (динамические паузы (физкультминутки), развивающие подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая);
- интеграция с различными образовательными областями.

Занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются игры и упражнения (устные и письменные) логического и поискового содержания.

Формы занятий:
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- предметная игра;
- сочетание нескольких элементов на одном занятии.

Структура занятия позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков не переутомляя детей.

На занятиях обеспечивается как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Примечание. Ритуалы приветствия и окончания занятия проводятся с применением сенсорного оборудования: воздушно-пузырьковой колонны, фиброоптического душа. Пальчиковые гимнастики проводятся с применением массажных мячиков, массажеров Су-джок.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
	Раздел «Осень»		
	Октябрь		
1	Входная диагностика	1	Карта
2	Инструктаж «Правила безопасного поведения в сенсорной комнате» Знакомство	1	Выполнение заданий
3	Наша группа. Что мы умеем?	1	Выполнение заданий
4	Игрушки	1	Выполнение заданий
5	Поговорим о временах года	1	Выполнение заданий
6	Осень	1	Выполнение заданий
7	Овощи	1	Выполнение заданий
8	Фрукты	1	Выполнение заданий
	Ноябрь		

1	Собираем урожай	1	Выполнение заданий
2	Птицы	1	Выполнение заданий
3	Домашние птицы	1	Выполнение заданий
4	Домашние животные	1	Выполнение заданий
5	В деревне	1	Выполнение заданий
6	Дикие животные	1	Выполнение заданий
7	Зоопарк	1	Выполнение заданий
8	Одежда/обувь	1	Выполнение заданий
Раздел «Зима»			
Декабрь			
1	Зима	1	Выполнение заданий
2	Город	1	Выполнение заданий
3	Транспорт	1	Выполнение заданий
4	Сказочное ассорти	1	Выполнение заданий
5	Новый год	1	Выполнение заданий
Январь			
1	Инструктаж «Правила безопасного поведения в сенсорной комнате» «Слушаем сказку»	1	Выполнение заданий
2	Дни недели	1	Выполнение заданий
3	Развиваем мелкую моторику	1	Выполнение заданий
4	Размеры предмета	1	Выполнение заданий
5	Геометрические фигуры	1	Выполнение заданий
6	От одного до десяти (цифры)	1	Выполнение заданий
Февраль			
1	Развиваем речь	1	Выполнение заданий
2	Страна Вообразилия	1	Выполнение заданий
3	Задания от Василисы Премудрой	1	Выполнение заданий
4	Еще задания от Василисы Премудрой	1	Выполнение заданий
5	И снова сказка	1	Выполнение заданий
6	Папина буква	1	Выполнение заданий
7	Предмет в пространстве	1	Выполнение заданий
Раздел «Весна»			
Март			
1	Весна	1	Выполнение заданий
2	Мамина буква	1	Выполнение заданий
3	Я и мое имя	1	Выполнение заданий
4	Я и мои друзья	1	Выполнение заданий
5	Я и моя семья	1	Выполнение заданий
6	Мой дом		
7	Наш дом: Мебель	1	Выполнение заданий
8	Наш дом: Посуда	1	Выполнение заданий
9	Наш дом: Продукты		
Апрель			
1	Профессии	1	Выполнение заданий
2	Реки, моря и океаны	1	Выполнение заданий

3	Звезды и галактики	1	Выполнение заданий
4	Пустыня и песок	1	Выполнение заданий
5	Цветы	1	Выполнение заданий
6	Насекомые	1	Выполнение заданий
7	Итоговая диагностика	1	Выполнение заданий
8	«Эстафета занимательных заданий»	1	Открытое занятие
	Всего:	51	

Содержание учебного плана для возрастной группы 5-6 лет
Раздел «Осень»

Октябрь

1. Диагностика

Инструктаж «Правила безопасного поведения в сенсорной комнате»

2. «Знакомство»

Цель: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение.

Приветствие
Игра «Снежный ком», «Назови соседа»
Упражнение «Художник» (угадать, кого описали из детей)
Д/игра «Ласковое имечко»
Работа в тетради (нарисовать ладошку, украсить)
Д/игра «Поем имя»
Выработка ритуала окончания занятия.

3. «Наша группа. Что мы умеем?»

Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, коммуникативных умений.
Приветствие
Игра «Делай, как я»
Конкурс «Хвастунов» (что умею делать)
Д/игра «Найди предмет на рисунке»
Работа в тетради «Дорисуй»
Ритуал окончания занятия

4. «Игрушки»

Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, коммуникативных умений.
Приветствие
Игра на внимание «Бабушка укладывает свой чемодан…»
Психогимнастика «Забыли игрушку»
Работа в тетради (нарисовать любимую игрушку)
Игра «Магазин игрушек»
Ритуал прощания

5. «Поговорим о временах года»

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи.
Приветствие
Загадки про времена года
Задание «Догадайся!»
Работа в тетради «А ну-ка, отыщи»
Игра «Четвертый лишний» (в паре)
Задание «Что было бы, если бы…»
Ритуал прощания

6. «Осень»

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, расширение

словарного запаса.
Приветствие
Загадки про осень
Игра на внимание «Назови осенние слова», «Назови дары осени» (с мячом)
Упражнение «Скажи наоборот» (поиск антонимов)
Работа в тетради «Корректурная проба»
Д/игра «Выложи из палочек» (зонт, листик)
Ритуал прощания

7. «Овощи»

Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, речи, тактильных ощущений.
Приветствие
Д/игра «Доскажи словечко»
Игра «Чудесный мешочек»
Игра «Какого овоща не стало?»
Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим-рубим»
Работа в тетради «Дорисуй овощи на грядке»
Игра на внимание «Вершки и корешки»
Ритуал прощания

8. «Фрукты»

Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, речи.
Приветствие
Д/игра «Доскажи словечко»
Игра «Чудесный мешочек»
Игра «Какого фрукта не стало?»
Массаж кистей «Будем яблоки катать
Работа в тетради «Дорисуй фрукты»
Игра на внимание «Узнай на вкус фрукты»
Ритуал прощания

Ноябрь

9. «Собираем урожай»

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, расширение словарного запаса.
Приветствие
Игра «Кто внимательный»
Игра «Узнай на ощупь»
П/гимнастика «Мы капусту рубим»
Работа в тетради «Корректурная проба», «Штриховка»
Игра «Собери урожай»
Ритуал прощания

10. «Птицы»

Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, речи.
Приветствие
Игра «Какие птицы улетели?»
Дыхательная гимнастика
Работа в тетради «Обведи птицу по точкам»
Упражнение «Запиши песенку птицы черточками»
Игра с мячом «Один-много»
Ритуал прощания

11. «Домашние птицы»

Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, речи.
Приветствие

Загадки про птиц
Игра «Угадай птицу по голосу»
Игра «Кого не стало?»
Работа в тетради «Покорми птиц на кормушке»
Игра с мячом «Один-много»
Ритуал прощания

12. «Домашние животные»
    Цель: Развитие внимания, смысловой памяти, мышления, мелкой моторики, речи.
    Приветствие
    Загадки про животных
    Игра «Четвертый лишний»
    Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»
    Игра «Лото детеныши животных»
    Физкультминутка «Жеребята»
    Работа в тетради «Обведи только животных»
    Игра «Угадай по голосу»
    Ритуал прощания
13. «В деревне»
    Цель: Развитие внимания, мышления, воображения, коммуникативных умений.
    Приветствие
    П/игра Движения животных»
    Игра «Собери картинку животного» (из 6-8 частей)
    Игра «Волшебная шкатулка»
    Физкульт/минутка Игра «Козлик»
    Работа в тетради «Штриховка животных»
    Ритуал прощания
14. «Дикие животные»
    Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, мелкой моторики, речи.
    Приветствие
    П/игра «Мы по лесу шли»
    Игра «Угадай, чей голос?» (аудиозапись звуков, издаваемых животными)
    Игра «Закончи предложение»
    Кинезиологическое упражнение «Носорог»
    Работа в тетради «Соедини по цифрам»
    Ритуал прощания
15. «Зоопарк»
    Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, расширение словарного запаса.
    Приветствие
    Игра « Сложи фотографию» (из кубиков одного из зверей вдвоем с товарищем)
    П/гимнастика «Мы шагаем в зоопарке»
    Работа в тетради «Из каких фигур животное2
    Игра «Изобрази зверя».
    Упражнение на дыхание « Бегемотики»
    Ритуал прощания
16. «Одежда/Обувь»
    Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
    Приветствие
    Игра «Четвертый лишний»
    Д/игра «Найди различия»
    Д/игра «Подбери заплатку»

Гимнастика с массажными шариками
Работа в тетради «Дорисуй одежду»
П/игра «Что изменилось в одежде»
Ритуал прощания

Раздел «Зима»

Декабрь

17. «Зима»

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы.
Приветствие
Игра «Назови зимнее слово» (с мячом)
Игра «Поймай зимнее слово»
Упражнение «Найди различия»
Динамическая пауза «Снеговик»
Работа в тетради «Дорисуй снеговика», «Заштрихуй снеговика»
Д/игра «Выложи из палочек» (санки)
Ритуал прощания

18. «Город»

Цель: Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
Приветствие
Упражнение «Я сегодня вот такая»
Путешествие по родному городу (беседа)
Игра «Что есть в городе?»
Упражнения с шариком су-джок
Работа в тетради «Дорисуй, чтобы дома были одинаковыми»
Д/игра «Танграм»
Ритуал прощания

19. «Транспорт»

Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, речи.
Приветствие
Беседа (виды транспорта)
Упражнение «Узнай по звуку транспорт»
Игра «Назови воздушный (водный, наземный) транспорт (с мячом)
Динамическая пауза «Светофор»
Работа в тетради «Дорисуй, что не хватает грузовику»
Упражнение «Сложи машину из геометрических фигур»
Ритуал прощания

20. «Сказочное ассорти»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения.
Приветствие
Беседа по сказкам
Упражнение «Найди героев из одной сказки»
Упражнение «Найди отличия»
Упражнения с шариком су-джок
Работа в тетради «Лабиринт»
Игра «Танграм» - цветок
Ритуал прощания

21. «Новый год»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения.
Приветствие

Игра Елочные украшения»
Упражнение «Найди отличия» (Дед Мороз)
Упражнение «Найди мою тень»
Упражнение «Запомни пары слов»
Пальчиковая гимнастика «Прогулка»
Работа в тетради «Раскрась игрушки на елке»
Игра «Какой? Какая? Какие?»
Ритуал прощания

Январь

22. «Слушаем сказку»

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи.
Инструктаж «Правила безопасного поведения в сенсорной комнате»
Приветствие
Упражнение «Угадай сказку по картинке»
Игра «Найди различия» (по сказкам)
Упражнение «Что художник перепутал?»
П/гимнастика «Гном»
Работа в тетради «Раскрась по цифрам»
Игра «Танграм» (лиса)
Ритуал прощания

23. «Дни недели»

Цель: Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, мелкой моторики.
Приветствие
Игра «Назови круглые, квадратные предметы» (с мячом)
Игра «Будь внимателен»
Упражнение «Паровозик» (какого вагончика не стало)
П/гимнастика «В понедельник я стирал»
Работа в тетради «Корректурная проба»
Игра «Разноцветные ладошки»
Ритуал прощания

24. «Развиваем мелкую моторику»

Цель: Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве.
Приветствие
Игра «Скажи проект» (с мячом)
Упражнения «Найди различия» (по сказке «Айболит»)
П/гимнастика «Гном»
Работа в тетради «Корректурная проба», «Нарисуй рядом такую же фигуру»
Упражнение «Сложи из палочек» (по картинке)
Ритуал прощания

25. «Размеры предмета»

Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса.
Приветствие
Упражнение «Что больше?»
П/гимнастика с шариками су-джок
Работа в тетради «Раскрась большие фигуры красным, маленькие – синим цветом»
Упражнение «Сложи из палочек человечка» (по картинке), покажи фигуру.
Упражнение «Назови предлог»
Игра «Высоко – низко»
Ритуал прощания

26. «Геометрические фигуры»

Цель: Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения.
Приветствие
Игра «Не ошибись» (с мячом)
Загадки про геометрические фигуры
Игра «4 лишний»
Упражнение «Геометрические деревья», «Геометрическая улица»
Арт-упражнение «Математический диктант»
П/гимнастика с мячиками (огурчики)
Работа в тетради «Закрасить фигуры, из которых состоит башня, машина»
Игра «Разноцветные ладошки»
Ритуал прощания

27. «От одного до десяти (цифры)»

Цель: Развитие мышления, воображения, произвольного внимания, мелкой моторики.
Приветствие
Игра «4 лишний»
Игра «Назови соседей», «Какой цифры не стало»
Упражнение «Найди цифры»
Работа в тетради «Обведи цифры»
Упражнение «Выложи цифру из геометрических фигур»
Игра «Стоп, один! Стоп, два!»
Ритуал прощания

Февраль

28. «Развиваем речь»

Цель: Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи.
Приветствие
Упражнение «Кто больше слов скажет»
Игра «Назови одним словом»
Упражнение «Запомни картинки, назови по порядку»
Игра «Назови три слова»
Работа в тетради «Закрась лишние предметы»
Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
Ритуал прощания

29. «Страна Вообразилия»

Цель: Развитие воображения, фантазии, внимания, речи.
Приветствие
Путешествие в страну «Вообразилию»
Игра «Я дарю тебе подарок»
Игра «Неоконченный рисунок»
Игра «На что похоже?»
Работа в тетради «Дорисуй божьих коровок»
Упражнение «Ассоциации»
Ритуал прощания

30. «Задания от Василисы Премудрой»

Цель: Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, ориентировка в пространстве.
Приветствие
Упражнение «Запомни картинки»
Упражнения «Найди предмет на картинке, который потерялся»
Игра «Четвертый лишний»
Упражнение Найди различия»

Работа в тетради «Корректурная проба»
Игра «Расставь на листе сказочных героев»
Ритуал прощания

31. «Еще задания от Василисы Премудрой»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, воображения, зрительной памяти.
Приветствие
Дыхательная гимнастика: сдуваем с ладошек свои улыбки
Игра «Из какой сказки герои?»
Работа в тетради «Рисуем по клеточкам»
Игра «Запомни-повтори»
Ритуал прощания

32. «И снова сказка»

Цель: Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей.
Приветствие
Задание «Исправь ошибку»
Упражнение «Поиск»
Игра «Угадай название сказки?»
Работа в тетради «Нарисуй своего любимого героя»
Игра «Танграм»
Ритуал прощания

33. «Папина буква»

Цель: Развитие внимания, мышления, речь, мелкой моторики.
Приветствие (правым мизинцем, левым указательным, ладошкой)
Беседа про папу
Упражнение «На что похожа буква П»
Упражнение «Назови слова на букву П»
Игра «Найди букву П»
Дин.пауза «Папа может, папа может»
П/гимнастика с мячиками (су-джок)
Работа в тетради «Раскрась буквы П», «Корректурная проба»
Работа на песочном поле «Нарисуй букву П правой, левой рукой»
Ритуал прощания

34. «Предмет в пространстве»

Цель: Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве.
Приветствие
Упражнение «Догадайся!»
Игра «Поиск»
Упражнение «Указываем направление»
Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»
Работа в тетради «Рисуем по клеточкам»
Ритуал прощания

Раздел «Весна»

Март

35. «Весна»

Цель: Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, ориентации в пространстве, воображения.
Приветствие
Упражнение «Разрезная картинка»
Игра «Что бывает весной»
Игра «Все наоборот»

Динамическая пауза «Почки, листочки, цветочки»
Работа в тетради «Продолжи узор»
Игра «Весенняя капель»
Ритуал прощания

36. «Мамина буква»
Цель: Развитие внимания, мышления, речь, мелкой моторики.
Приветствие
Упражнение «Вспомнить слова, в которых есть звуки м»
Беседа про букву М, почему эта буковка такая важная в жизни каждого человека.
Игра «На что похожа буква М»
Упражнение «Конструирование буквы» (геометрические фигуры)
П/гимнастика с мячиками (су-джок)
Работа в тетради «Укрась букву М», «Корректурная проба»
Работа на песочном поле «Нарисуй букву М правой, левой рукой»
Ритуал прощания

37. «Я и мое имя»
Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, коммуникативных умений.
Приветствие
Игра «Позови меня»
Игра «Хлопни, когда услышишь свое имя»
Игра «Внимание! Внимание!»
П/гимнастика «Дружба»
Работа в тетради «Укрась свое имя, свою букву»
Игра «Сели дружно мы в кружок»
Ритуал прощания

38. «Я и мои друзья»
Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, коммуникативных умений.
Приветствие
Игра «Расскажи не о себе»
Задание «Вместе с другом!
Игра «Найди друга»
П/гимнастика «Дружба»
Работа в тетради «Зайцы-друзья»
П/игра «Найди друга»
Ритуал прощания

39. «Я и моя семья»
Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, коммуникативных умений.
Приветствие
Игра «Семья»
Рассказы детей о семье
Психогимнастика
Игра «Подбери признаки»
П/гимнастика «Кто приехал?»
Работа в тетради «Коврик»
Упражнение «В нашем доме»
Игра «Верно-неверно»
Ритуал прощания

40. «Мой дом»
Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, коммуникативных умений, мелкой моторики
Приветствие
Игра «Какие бывают дома»

Игра «Четвертый лишний».
Упражнение «Наоборот» (с мячом).
Физкультминутка. «Дом и ворота»
Упражнение «Кто, где живет?»
Работа в тетради «Графический диктант»
Ритуал прощания

41. «Наш дом: Мебель»

Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики
Приветствие
Мыслительная гимнастика (загадки)
Игра «Поставь пальчик»
Игра «Что лишнее»
Гимнастика с массажными шариками
Работа в тетради «Дорисуй кресло»
Упражнение «Составить из палочек бабочку» (по схеме)
Ритуал прощания

42. «Наш дом: Посуда»

Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики
Приветствие
Мыслительная зарядка (загадки)
Игра «Из чего сделана посуда?» (с мячом)
Игра «Где живут продукты?»
Игра «Волшебный мешочек»
Работа в тетради «Обведи посуду по точкам»
Игра «Найди пару»
Ритуал прощания

43. «Наш дом: Продукты»

Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики.
Приветствие
Игра «Съедобное-несъедобное»
Игра «Что изменилось?»
Д/игра «Четвертый лишний»
Упражнение «Пары слов»
Работа в тетради «Корректурная проба»
Игра «Волшебный магазин»
Ритуал прощания

Апрель

44. «Профессии»

Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
Приветствие
Игра «Покажи и назови»
Игра «Бюро находок»
П/гимнастика «Профессии»
Гимнастика с массажными шариками
Работа в тетради «Штриховка»
Игра «Звук заблудился»
Ритуал прощания

45. «Реки, моря, океаны»

Цель: Развитие произвольного внимания, восприятия, мышления, зрительно-моторной координации.
Приветствие

Беседа о морских, речных обитателях (глобус)
Упражнение «Найди отличия»
Игра «Волшебный мешочек»
Гимнастика с массажными шариками
Работа в тетради «Раскрась морских обитателей»
Работа детей с песком в песочнице
Игра «Акула, дельфины, морской еж»
Ритуал прощания

46. «Звезды и галактики»

Цель: Развитие произвольного внимания, восприятия, мышления, зрительно-моторной координации

Приветствие
Упражнение « Запомни Слова»
Упражнение «Найди отличия»
Упражнение «Чем похожи, чем отличаются»
Задание «Запомни рассказ»
Работа в тетради «Дорисуй ракету»
Игра «Четыре стихии»
Ритуал прощания

47. «Пустыня и песок»

Цель: Развитие произвольного внимания, восприятия, мышления, зрительно-моторной координации.

Приветствие
Игра «Кто, где живет»
Упражнение «Весёлый счёт»
Игра «Назови предмет одним словом»
Упражнение «Ладошки, пальчики, кулачки»
Работа в тетради «Доведи верблюда» (лабиринт)
Работа детей с песком в песочнице
Ритуал прощания

48. «Цветы»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, воображения.

Приветствие
Упражнение «Закончи предложение»
Игра «Букет»
Игра «Какого цветка не стало»
Упражнение «Бабочка» (предлоги)
Динамическая пауза «Почки, листочки, цветочки»
Работа в тетради «Найди вазу для цветка»
Упражнение «Кто быстрее соберет цветок» (палочки)

49. «Насекомые»

Цель: Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, мелкой моторики.

Приветствие
Релаксация «Лесная полянка»
Упражнение «Назови одним словом»
Игра «Найди отличия»
Игра «Чудесный мешочек»
Гимнастика с массажными шариками
Работа в тетради «Бабочки на цветочке»
Упражнение «Составить из палочек бабочку» (по схеме)

Игра «Божья коровка»

Ритуал прощания

50. «Итоговая диагностика»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики, воображения, речи.

51. «Эстафета занимательных заданий»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, речи.

Приветствие

Игра «Потопаем-похлопаем»

Упражнение «Придумай предложение»

Игра «Танграм»

Пальчиковая гимнастика

Работа в тетради «Глаз-фотограф»

Упражнение «Работаем со спичками»

Игра «Представь себе»

Ритуал прощания

1.4.Планируемые результаты

К концу обучения в возрастной группе от 5 до 6 лет воспитанник:

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения воспитанниками следующих результатов:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от непроизвольного к произвольному запоминанию;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задание;
- работать в группе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

Календарный учебный план для детей группы 5-6 лет

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Количество занятий в месяц							Количество занятий в год с 05.10.2026 по 28.04.2027
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
ДООП «Развивайка» (познавательная	5-6 лет	2	25 мин	8	8	5	6	7	9	8	51

деятельность)											

Календарный тематический план

№ п/п	число	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Форма контроля
Октябрь					
1	05.10.	Занятие	1	Вводная диагностика	Выполнение заданий
2	07.10.	Занятие-игра	1	Инструктаж «Правила безопасного поведения в сенсорной комнате» Знакомство	Выполнение заданий
3	12.10.	Занятие-игра	1	Наша группа. Что мы умеем?	Выполнение заданий
4	14.10.	Занятие-игра	1	Игрушки	Выполнение заданий
5	19.10.	Занятие-игра	1	Поговорим о временах года	Выполнение заданий
6	21.10.	Занятие-игра	1	Осень	Выполнение заданий
7	26.10.	Занятие-игра	1	Овощи	Выполнение заданий
8	28.10	Занятие-игра	1	Фрукты	Выполнение заданий
Ноябрь					
1	02.11.	Занятие-игра	1	Собираем урожай	Выполнение заданий
2	09.11.	Занятие-игра	1	Птицы	Выполнение заданий
3	11.11.	Занятие-игра	1	Домашние птицы	Выполнение заданий
4	16.11.	Занятие-игра	1	Домашние животные	Выполнение заданий
5	18.11.	Занятие-путешествие	1	В деревне	Выполнение заданий
6	23.11.	Занятие-игра	1	Дикие животные	Выполнение заданий
7	25.11.	Занятие-игра	1	Зоопарк	Выполнение заданий
8	30.11	Занятие-игра	1	Одежда/обувь	Выполнение заданий
Декабрь					
1	02.12	Занятие-игра	1	Зима	Выполнение заданий
2	07.12.	Занятие-игра	1	Город	Выполнение заданий
3	09.12.	Занятие-игра	1	Транспорт	Выполнение заданий
4	14.12.	Занятие-игра	1	Сказочное ассорти	Выполнение заданий
5	16.12.	Занятие-игра	1	Новый год	Выполнение заданий
Январь					
1	11.01.	Занятие-игра	1	Слушаем сказку	Выполнение заданий
2	13.01.	Занятие-игра	1	Дни недели	Выполнение заданий
3	18.01.	Занятие-игра	1	Развиваем мелкую моторику	Выполнение заданий
4	20.01.	Занятие-игра	1	Размеры предмета	Выполнение заданий
5	25.01.	Занятие-игра	1	Геометрические фигуры	Выполнение заданий
6	27.01.	Занятие-игра	1	От одного до десяти (цифры)	Выполнение заданий

Февраль					
1	01.02.	Занятие-игра	1	Развиваем речь	Выполнение заданий
2	03.02.	Занятие-игра	1	Страна Вообразилия	Выполнение заданий
3	08.02.	Занятие-игра	1	Задания от Василисы Премудрой	Выполнение заданий
4	10.02.	Занятие-игра	1	Еще задания от Василисы Премудрой	Выполнение заданий
5	15.02.	Занятие-игра	1	И снова сказка	Выполнение заданий
6	17.02.	Занятие-игра	1	Папина буква	Выполнение заданий
7	24.02.	Занятие-игра	1	Предмет в пространстве	Выполнение заданий
Март					
1	01.03.	Занятие-игра	1	Весна	Выполнение заданий
2	03.03.	Занятие-игра	1	Мамина буква	Выполнение заданий
3	10.03.	Занятие-игра	1	Я и мое имя	Выполнение заданий
4	15.03.	Занятие-игра	1	Я и мои друзья	Выполнение заданий
5	17.03.	Занятие-игра	1	Я и моя семья	Выполнение заданий
6	22.03.	Занятие-игра	1	Мой дом	Выполнение заданий
7	24.03.	Занятие-игра	1	Наш дом: Мебель	Выполнение заданий
8	29.03.	Занятие-игра	1	Наш дом: Посуда	Выполнение заданий
9	31.03.	Занятие-игра	1	Наш дом: Продукты	Выполнение заданий
Апрель					
1	05.04.	Занятие-игра	1	Профессии	Выполнение заданий
2	07.04.	Занятие-игра	1	Реки, моря и океаны	Выполнение заданий
3	12.04.	Занятие-путешествие	1	Звезды и галактики	Выполнение заданий
4	14.04.	Занятие-путешествие	1	Пустыня и песок	Выполнение заданий
5	19.04.	Занятие-игра	1	Цветы	Выполнение заданий
6	21.04.	Занятие-игра	1	Насекомые	Выполнение заданий
7	26.04.	Занятие-игра	1	Итоговая диагностика	Карта
8	28.04.	Открытое занятие	1	Эстафета занимательных заданий	Подведение итогов курса Вручение медалей по окончанию курса

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	05.10.2026
Окончание учебного года	28.04.2027
Первое полугодие	11 недель/21 занятие
Второе полугодие	16 недель/30 занятий
Продолжительность учебного года	27 недель
Количество занятий в неделя/год	2/51
Праздничные дни	День народного единства - 04.11.2026 Каникулы – 21.12.2026 - 10.01.2027 День защитников Отечества – 22.02.2027-23.02.2027 Международный женский день - 08.03.2027 Праздник Весны и Труда – 03.05.2027 День Победы - 10.05.2027

2.3. Условия реализации Программы

Для реализации программы кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации целей и задач программы. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Аспекты	Характеристики
Материально-техническое обеспечение.	Помещение: кабинет педагога-психолога. В кабинете имеется место для активных подвижных игр и релаксации. Зона для проведения занятий хорошо освещена.
	Оборудование: музыкальная колонка; магнитная доска; столы детские; стулья детские. Песочные световые столы; воздушно-пузырьковая колонна; фиброоптический душ; массажные мячи; массажеры Су-джок;
	Материалы: - тетради (по количеству детей): -игрушки - персонажи занятий; -комплексы наглядных, раздаточных материалов; -подборка развивающих игр для занятий. -настольно-печатные игры. -предметные игрушки. -цветные мелки, карандаши цветные (наборы по количеству участников). -карандаши простые по количеству участников.
Информационное обеспечение:	- аудио фонотеки; - информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах; - подборка справочной, методической и информационной литературы.
Кадровое обеспечение:	ФИО педагога: Журавлева Галина Алексеевна Образование: высшее, БГПИ, 1989, «Педагогика и психология» (дошкольная), преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель Квалификационная категория: высшая

2.4.Формы аттестации

Конечным результатом освоения Программы предполагается проведение открытых занятий. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наличие выполненных заданий в тетрадях, журнал посещаемости; фото открытых занятий; отзывы родителей.

2.5. Оценочные материалы

Механизм оценки результатов освоения ДОП: наблюдение за детьми, игры, беседы;
- Входная (в начале занятий) и итоговая (по окончанию курса занятий) диагностики: проективная методика «Проективный рисунок человека» К.Маховер, Диагностический комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Ю. Руденко Л.Т..
- индивидуальные беседы с родителями по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная форма.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; проблемный; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: практические занятия, открытые занятия.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология игровой деятельности.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1.Организационный этап

Создание эмоционального настроя в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

3.Практический этап

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап

Подведение итогов в занятия. Релаксация.

Форма организации учебного процесса: групповая, до 10 человек.

Требования техники безопасности: инструктажи «Правила безопасного поведения в сенсорной комнате (в начале первого и второго полугодия).

Список литературы:

Методические пособия:
Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». - Учитель, 2013.-144с.
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2013.
Ратникова Е.В., Гаврик А.В. «Развивающие игры на песке». - М.: Академический проект», 2019. – 335с.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений