Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №165»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D926A4E24B2A424E6AF1A1C0957F09DB
Владелец: Мелентьева Светлана Ивановна
Действителен: с 07.09.2026 до 01.12.2027

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБДОУ «Детский сад №165»
(протокол от 27.08.2026 №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №165»
от 27.08.2026 № 72

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«БУКВАРЁНОК»

Направленность: социально - гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор – составитель: Сергиенко Т.В.

Барнаул
2026

1

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Календарный учебный план	15
2.2.	Календарный учебный график	37
2.3.	Условия реализации программы	38
2.4	Формы аттестации	38
2.5.	Оценочные материалы	38
2.6.	Методические материалы	38
	Список литературы	40
	Лист изменений и дополнений	41

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Букварёнок» (обучение чтению) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» (далее - ДОП) разработана для детей 5-7 лет.

Актуальность:

Чтение - один из важнейших способов получения информации. Обучение чтению в дошкольном возрасте обусловлено возросшими требованиями современных школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Практика обучения школьников показывает, что буквенный период обучения в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни, к условиям обучения. Именно поэтому читающие ребята чувствуют себя более уверенно в школе и имеют больше перспектив успешного обучения.

Отличительные особенности: применение звуко-буквенного принципа в обучении чтению помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита, осознать буквосочетание как цельный графический элемент – слог в качестве единицы чтения

Новизна: ДОП направлена на обучение чтению детей через использование игровых технологий, что позволяет поддерживать интерес детей к знакомству с буквами, в игровой форме научиться читать, а также совершенствовать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас.

Направленность ДОП: социально-гуманитарная.

Тип ДОП: экспериментальная.

Адресат ДОП: программа рассчитана на обучение детей с 5 до 7 лет.

Объем и срок освоения ДОП: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 58 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Количественный состав – до 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся с 5 октября 2026 года по 19 мая 2027 года 2 раза в неделю, по понедельникам и средам, во второй половине дня. Продолжительность занятий в группах:

с 5-6 лет – 25 минут;

с 6-7 лет - 30 минут.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

К пяти годам психические процессы у ребенка активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Мышление в этом возрасте очень активное, ребенок тянется к новым знаниям, интенсивно их усваивает. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие звуки.

Словарный запас существенно пополняется, речь обогащается синонимами, антонимами. Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят и слышат все звуки родного языка; способны проводить звуковой и буквенный анализ слов, устанавливать последовательность звуков в слове, дифференцировать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделять в слове ударный слог, ударную гласную, правильно использовать соответствующие термины,

составлять предложения по картинкам из двух - трёх слов, определять порядок слов в предложении.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни – важный период подготовки к совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе. В этом возрасте внимание становится произвольным, возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков (величина, форма предметов, положение в пространстве). Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от его речевого развития. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесно-логическому мышлению. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

В этом возрасте у детей продолжает развиваться речь, ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине данного возрастного периода дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе

Учет возрастных особенностей данного периода необходим для правильного методического руководства по обучению чтению.

1.2.Цели и задачи ДОП

Цель: создать условия для овладения детьми навыком слитного чтения слогов и слов, чтения предложений с пониманием прочитанного.

Задачи:

-формировать представление детей о звуках (гласных, согласных), буквах русского алфавита;

-совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов;

-способствовать развитию у детей умений слитно читать слоги, слова, предложения, осознавать прочитанное;

-развивать фонематический слух, психические процессы: внимание, речь, память, мышление;

-создать условия для развития мелкой моторики руки;

-приобщать детей к чтению.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

-Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

-Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей, в процессе реализации которых учитываются интересы и способности воспитанников.

-Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

-Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка чтению с учетом индивидуальных особенностей его развития.

В программе учтены и основные дидактические принципы (наглядности – весь предлагаемый материал нагляден для ребенка, постепенности - все задания, упражнения выполняются от простого к сложному).

1.3. Содержание ДОП

Особенность обучения чтению: содержание данной программы позволяет ребенку в игровой форме последовательно усвоить понятия звук, буква, слог, слово, предложение. Последовательность знакомства с буквами определена методикой обучения в соответствии с «Букварем» Н.С.Жуковой. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке. Содержание программного материала дополняет традиционный подход оригинальным игровым способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения. Применение графического приема слияния слога позволяет детям легко овладеть слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Система обучения чтению включает в себя работу по данным направлениям:

- работа со звуками: гласные и согласные звуки, ударные звуки, твердые и мягкие согласные, определение места звука в слове;

- работа с буквами: зарисовка, конструирование, штриховка, различные игры, заучивание стихотворений о букве;

- работа со слогом: умение делить слова на слоги, находить ударный слог, осмысленное понимание слогового слияния;

- работа со словом: чтение слов по слогам, составление слов из букв, слогов;

- работа с предложением: чтение предложений, понимание смысла прочитанного.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Учебный план по обучению детей чтению 5- 6 лет
Перечень основных тем и разделов программы

Перечень основных тем и разделов программы	Количество учебных часов		Формы аттестации/ контроля
	всего	из них	

		теория	практика	
Тема 1.«Большие капельки алфавита – гласные звуки»				
Знакомство с правилами «путешественников»	1	0,3	0,7	наблюдение
В гости к Айболиту. Знакомство со звуком и буквой Аа	1	0,3	0,7	наблюдение
Путешествие на поезде. Знакомство со звуком и буквой Уу	1	0,3	0,7	наблюдение
В гости к обезьянке. Знакомство со звуком и буквой Оо	1	0,3	0,7	наблюдение
Песенки больших капелек. Знакомство со звуком и буквой Ы.	2	0,6	1,4	наблюдение
Песенки больших капелек. Знакомство со звуком и буквой Ии.	1	0,3	0,7	наблюдение
Тема 2. «Маленькие капельки алфавита – согласные звуки: твердые и мягкие»				
В гостях у Маши и Миши. Знакомство со звуком ([м]-[м`]) и буквой Мм	2	0,6	1,4	наблюдение
Лесная школа совы. Знакомство со звуком([с]-[с`]) и буквой Сс	2	0,6	1,4	наблюдение
Поиграем с поросенком Хрюшей. Знакомство со звуком([х]-[х`]) и буквой Хх.	2	0,6	1,4	наблюдение
Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([р]-[р`]) и буквой Рр.	2	0,6	1,4	наблюдение
Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([ш]) и буквой Шш	2	0,6	1,4	наблюдение
Поиграем с Лунтиком. Знакомство со звуком([л]-[л`]) и буквой Лл.	2	0,6	1,4	наблюдение
Поможем Незнайке.. Знакомство со звуком([н]-[н`]) и буквой Нн.	2	0,6	1,4	наблюдение
Тема 3. «Прилипалы»				
Что придумал крокодил. Знакомство со звуком([к]-[к`]) и буквой Кк.	2	0,6	1,4	наблюдение
Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([т]-[т`]) и буквой Тт.	2	0,6	1,4	наблюдение
Задания от паучка. Знакомство со звуком([п]-[п`]) и буквой Пп.	2	0,6	1,4	наблюдение
Поможем домовёнку Кузи. Знакомство со звуком([з]-[з`]) и буквой Зз.	1	0,3	0,7	наблюдение
В гости к попугаю. Знакомство со звуком([й]) и буквой Йй.	1	0,3	0,7	наблюдение
Путешествие в горы. Знакомство со звуком([г]-[г`]) и буквой Гг.	2	0,6	1,4	наблюдение
Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([в]-[в`]) и буквой Вв.	1	0,3	0,7	наблюдение
Капитаны и пассажиры. Знакомство	2	0,6	1,4	наблюдение

со звуком([д]-[д`]) и буквой Дд.				
Задания от Буратино. Знакомство со звуком([б]-[б`]) и буквой Бб.	1	0,3	0,7	наблюдение
Потерянная буква Жирафика. Знакомство со звуком([ж]) и буквой Жж.	1	0,3	0,7	наблюдение
Тема 4. «Песенки гласных звуков-йотированные гласные»				
Гласный звук и буква Ее.	2	0,6	1,4	наблюдение
Гласный звук и буква Яя.	1	0,3	0,7	наблюдение
Гласный звук и буква Юю.	2	0,6	1,4	наблюдение
Гласный звук и буква Ёё.	2	0,6	1,4	наблюдение
Тема 5. «Капельки алфавита»				
Поиграем с черепахой. Знакомство со звуком([ч]) и буквой Чч.	1	0,3	0,7	наблюдение
Гласный звук и буква Ээ	1	0,3	0,7	наблюдение
Поможем цыпленку. Знакомство со звуком([ц]) и буквой Цц.	1	0,3	0,7	наблюдение
Фокусник с буквами. Знакомство со звуком([ф]-[ф`]) и буквой Фф.	2	0,6	1,4	наблюдение
В гостях у щенка. Знакомство со звуком([щ]) и буквой Щщ.	2	0,6	1,4	наблюдение
Путешествие по синей и зеленой улице. Буквы Ц, Щ	1	0,3	0,7	наблюдение
Как буквы поссорились. Буква Ь и Ъ	1	0,3	0,7	наблюдение
Угостимся мороженым. Закрепление знаний букв.	1	0,3	0,7	наблюдение
Игры с буквами и слогами.	1	0,3	0,7	наблюдение
Ящик с секретом. Закрепление знаний букв, чтение слогов	1	0,3	0,7	наблюдение
Итоговое занятие. Квест – игра «Поможем фиксикам».	1	0,3	0,7	наблюдение
Итого за период	56	16,8	39,2	

Учебный план по обучению детей чтению 6-7 лет
Перечень основных тем и разделов программы

Перечень основных тем и разделов программы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	из них		
		теория	практика	
Тема 1.«Путешествие в страну букв и звуков»				
Знакомство со звуком и буквой Аа	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком и буквой Уу	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком и буквой Оо	1	0,3	0,7	наблюдение
Согласные звуки: твердые и мягкие. Знакомство со звуком ([м]-[м`]) и буквой Мм	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([с]-[с`]) и буквой Сс	1	0,3	0,7	наблюдение

Тема 2. «Как буквы в гости ходили»				
Соединяем буквы, читаем слоги (ма, му, са,су)	1	0,3	0,7	наблюдение
Чтение слогов из трех букв (сма, смо и т.д.)	1	0,3	0,7	наблюдение
Тема 3. «Я читаю слово»				
Знакомство со звуком([х]-[х`]) и буквой Хх. Слоговые таблицы.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([р]-[р`]) и буквой Рр. Читаем слоги и слова.	2	0,6	1,4	наблюдение
Знакомство со звуком([ш]) и буквой Шш	2	0,6	1,4	наблюдение
Читаем слова. Повторяем буквы	1	0,3	0,7	наблюдение
Тема 4. «Я читаю предложение»				
Гласный звук и буква ы.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([л]-[л`]) и буквой Лл. Читаем слоги, слова, предложения.	1	0,3	0,7	наблюдение
Звуки и буквы Л-Р. Слова и предложения.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([н]-[н`]) и буквой Нн.	2	0,6	1,4	наблюдение
Знакомство со звуком([к]-[к`]) и буквой Кк.	2	0,6	1,4	наблюдение
Знакомство со звуком([т]-[т`]) и буквой Тт.	1	0,3	0,7	наблюдение
Гласный звук и буква Ии.	2	0,6	1,4	наблюдение
Гласные звуки и буквы ы - и.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([п]-[п`]) и буквой Пп.	2	0,6	1,4	наблюдение
Знакомство со звуком([з]-[з`]) и буквой Зз.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([й]) и буквой Йй.	1	0,3	0,7	наблюдение
Буквы Й-И.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([г]-[г`]) и буквой Гг.	1	0,3	0,7	наблюдение
Согласные: звонкие и глухие звуки. Г-К	1	0,3	0,7	наблюдение
Тема 5. «Я читаю рассказ» (чтение коротких рассказов)				
Знакомство со звуком([в]-[в`]) и буквой Вв.	1	0,3	07	наблюдение
Знакомство со звуком([д]-[д`]) и буквой Дд.	1	0,3	0,7	наблюдение
Согласные: звонкие и глухие звуки. Д-Т	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([б]-[б`]) и буквой Бб.	1	0,3	0,7	наблюдение

Согласные: звонкие и глухие звуки. Б-П	2	0,6	1,4	наблюдение
Знакомство со звуком([ж]) и буквой Жж.	1	0,3	0,7	наблюдение
Согласные звуки и буквы ж – з.	1	0,3	0,7	наблюдение
Гласный звук и буква Ее.	2	0,6	1,4	наблюдение
Буква Ь и Ъ.	2	0,6	1,4	наблюдение
Гласный звук и буква Яя.	1	0,3	0,7	наблюдение
Гласный звук и буква Юю.	1	0,3	0,7	наблюдение
Гласный звук и буква Ёё.	2	0,6	1,4	наблюдение
Гласные звуки и буквы Е-Ё, Ю-Я	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([ч]) и буквой Чч.	1	0,3	0,7	наблюдение
Гласный звук и буква Ээ	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([ц]) и буквой Цц.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([ф]-[ф`]) и буквой Фф.	1	0,3	0,7	наблюдение
Знакомство со звуком([щ]) и буквой Щщ.	1	0,3	0,7	наблюдение
Радуга заданий. Чтение слов, предложений	1	0,3	0,7	наблюдение
Письмо из страны Грамоты. Чтение слов, предложений	1	0,3	0,7	наблюдение
Итоговое занятие. Квест – игра «Читайка»	1	0,3	0,7	наблюдение
Итого за период	56	16,8	39,2	

Содержание учебного плана 5-6 лет

Тема 1. «Большие капельки алфавита – гласные звуки»

Теория

Основы техники безопасности и знакомство с правилами поведения на занятии, с правилами выполнения заданий и упражнений.

Знакомство с понятиями «слово», «звук», «буква», «гласный звук», «капельки алфавита» с буквами Аа, Уу, Оо, ы, Ии, их графическим изображением.

Знакомство с правилами чтения букв (пальчик движется от красной линии – слева – направо) в строчку. Знакомство с предложением, определение количества слов в предложении.

Практика

Оценка фонематического слуха дошкольников, восприятия гласных звуков и букв алфавита. Игры- путешествия «В гости к Айболиту», «Путешествие на поезде», «В гости к обезьянке» с выполнением игровых упражнений на «рабочих листах с заданиями». Игровые упражнения с целью выявления у детей уровня развития звукового синтеза, звукового анализа. «Пропевание» детьми гласных звуков – «большие капельки»

Игровые упражнения «Внимательные ушки», «Какое слово я скажу», «Поймай звук», «Найди картинки, в названии которых встречается звук У», «Кто больше придумает слов на заданный звук (а, у, о, и)», «Раздели картинки по домикам»

Игровые задания «Раздели предметы мишке и мышке», «Какой звук встречается в названии всех предметов» (предметные картинки)»,

Игры «Покажи букву», «Куча мала»

Чтение стихотворения про букву, фантазирование «На что похожа буква», штриховка буквы, выкладывание из счетных палочек, печатание букв.
Чтение букв А, О, У, ы, И на рабочих листах, выкладывание букв магнитной азбуки, плакат «капельки алфавита»
Определение места заданного звука в словах.
Оценка детьми своей деятельности – рефлексия.

Тема 2. «Маленькие капельки алфавита – согласные звуки: твердые мягкие»

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения букв (пальчик движется от красной линии – слева – направо) в строчку. Знакомство с понятием «согласный звук», с буквами Мм, Сс, Хх, Рр, Шш, Лл, Нн, их графическим изображением.
Повторение технических правил графического изображения букв, печатания букв.

Практика

Автоматизация и повторение гласных звуков и букв (а, о, и, у, ы).
Игры «Собери слова в ведерки», «День – ночь», «Что изменилось», «Прилипалы», «Правая - левая рука», «Куча мала»
Игра-движение «Прыгни – вспомни, назови»
Чтение «капелек алфавита»
Работа с набором карточек с буквами
Игровые задания «Обведи букву, которую услышишь», «Определи место звука», «Поймай букву»

Тема 3. «Прилипалы»

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения букв (пальчик движется слева – направо) в строчку. Знакомство с правилом сливания букв в слог – игра «прилипалы», правилами «посадки в лодку капитана и пассажира» (чтение слога в «лодочке»)
Знакомство с буквами Кк,Тт,Пп,Зз, Йй, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж их графическим изображением, характеристиками звуков.
Повторение технических правил графического изображения букв, печатания букв.

Практика

Чтение букв, слогов.
Игры на внимание «Слог, звук, слово», «Правая –левая рука» (гласный –согласный звук)
Работа на рабочих листах. Рисование букв в воздухе
Игры «Прилипалы», «Птичка», «Найди букву» (я назову слово, обведи (покажи) букву, обозначающую первый звук), «День-ночь», «Шагайка – называйка», «Звуковые кубики», «Поезд» (звуковой анализ слов)
Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов)
Выкладывание букв из счетных палочек

Тема 4. «Песенки гласных звуков – йотированные гласные»

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения (пальчик движется слева – направо) в строчку. Закрепление правил чтения слога.
Знакомство с йотированными гласными звуками Ее,Ёё, Яя, Юю, буквами, их графическим изображением, характеристиками звуков.
Повторение технических правил графического изображения букв, составления схем слова, предложения.

Практика

Чтение слогов.
Игры «Внимательные ушки», «Запомни последовательность букв, напиши»
Выполнение заданий «Подбери картинку к схеме»
Работа с набором карточек для выкладывания схемы предложения

Показ графического изображения букв, штриховка
Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов)
Работа с магнитной азбукой (составление слогов)
Игры на внимание «Слово, слог, предложение»

Тема 5. «Капельки алфавита»

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения (пальчик движется слева – направо) в строчку. Закрепление правил чтения звуковых таблиц, слоговых таблиц, правил работы с магнитной азбукой, правил составления схемы слова и предложения.

Знакомство со звуками и буквами Ч, Э, Ц, Ф, Щ, ь, ъ их графическим изображением, характеристиками звуков.

Практика

Чтение слогов

Игры «Потерянная буква», «Буквы в чемоданчике», «Перевертыши» (со счетными палочками), «Найди картинки, в названии которых слышится звук», «Кто больше обведет букв», «Играем в догадки»

Работа с набором карточек для выкладывания схемы предложения

Показ графического изображения букв, штриховка, рисование буквы в воздухе, на ладошке

Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов)

Работа с магнитной азбукой (составление слогов)

Выполнение заданий на рабочих листах «Запиши последний звук буквой»

Игра с движениями «Пиши буквы, считай хлопки»

Игровое задание «Распутай дорогу буквам», «Подбери картинку к схеме»

Содержание учебного плана 6- 7 лет

Тема 1. «Путешествие в страну букв и звуков»

Теория

Основы техники безопасности и знакомство с правилами поведения на занятии, с правилами выполнения заданий и упражнений.

Знакомство с понятиями «звук», «буква», с буквами Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, графическим изображением.

Знакомство с правилами чтения (пальчик движется от красной линии – слева – направо) в строчку, в столбик, с правилами чтения звуковых таблиц.

Практика

Оценка фонематического слуха дошкольников, восприятия звуков и букв алфавита.

Игра- путешествие «В страну букв и звуков» с выполнением игровых упражнений на «рабочих листах с заданиями». Игровые упражнения с целью выявления у детей уровня развития звукового синтеза, звукового анализа.

Игровые упражнения «Внимательные ушки», «Какое слово я скажу», «Поймай звук», «Найди картинки, в названии которых встречается звук У», «Кто больше придумает слов на заданный звук (а, у, о)», «Раздели картинки по домикам»

Игровые задания «Раздели предметы мишке и мышке», «Какой звук встречается в названии всех предметов» (предметные картинки)»,

Игры «Покажи букву», «Куча мала»

Чтение стихотворения про букву, фантазирование «На что похожа буква», штриховка буквы, выкладывание из счетных палочек, печатание букв.

Чтение букв А, О, У, М, С («Букварь» Н.Жукова, стр.4-8), магнитная азбука, плакат Алфавит

Определение места заданного звука в словах, определение твердости и мягкости согласных

Оценка детьми своей деятельности – рефлексия.

Тема 2. «Как буквы в гости ходили»

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения (пальчик движется от красной линии – слева – направо) в строчку, в столбик. Закрепление правил чтения звуковых таблиц, знакомство с правилом чтения слоговых таблиц.

Знакомство с правилом слияния букв в один слог, с правилом чтения слога.

Повторение технических правил графического изображения букв, печатания слогов.

Практика

Чтение слогов: ау, уа, ам, ум, ас, ус, ос, ма, му, са, су, со («Букварь» Н.Жукова, стр.9-17)

Игры «День – ночь», «Собери слова в ведерки», «Что изменилось», «Прилипалы», «Правая - левая рука», «Куча мала»

Игра-движение «Быстро шагаем – слоги читаем»

Чтение слоговых таблиц

Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов)

Игровые задания «Обведи слог, который услышишь», «Определи порядок звука», «Покажи слог»

Выполнение заданий в тетрадях «Запиши слог», «Соедини слог с картинкой»

Тема 3. «Я читаю слово» (чтение слов)

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения (пальчик движется от красной линии – слева – направо) в строчку, в столбик. Закрепление правил чтения звуковых таблиц, слоговых таблиц.

Знакомство с правилом чтения слогов из трех букв (сма, смо и т.д.), с правилом чтения слов. Знакомство с буквами Х, Р,Ш, их графическим изображением, характеристиками звуков.

Повторение технических правил графического изображения букв, печатания слогов, слов.

Практика

Чтение слогов из трех букв (сма, смо и т.д.), чтение слов (оса, мама и т.д.), слов с буквой Х, Р, Ш. («Букварь» Н.Жукова, стр. 17-22)

Игры на внимание «Слог, звук, слово», «Правая –левая рука» (гласный –согласный звук)

Работа в тетради (соедини слог и схему слога)

Рисование слогов (букв) в воздухе

Игры «Найди букве место, прочитай слог», «Птичка», «Найди букву» (я назову слово, обведи (покажи) букву, обозначающую первый звук), «День-ночь», «Шагайка – называйка», «Звуковые кубики», «Поезд» (звуковой анализ слов)

Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов, слов), со слогами (выкладывание слов)

Чтение стихотворения «Хомячок нашел орех» (Какой звук слышится чаще других?)

Игровые упражнения «Веселые мячики», «Пиши букву Х на скорость»

Выкладывание букв из счетных палочек

Тема 4. «Я читаю предложение» (чтение предложений)

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения (пальчик движется от красной линии – слева – направо) в строчку, в столбик. Закрепление правил чтения звуковых таблиц, слоговых таблиц, слов.

Знакомство с правилом чтения предложений.

Дифференциация звуков и букв С-Ш, Л-Р, ы-и, З-С, И-Й, Г-К. Знакомство со звуками и буквами ы, Л, Р, Н, К, Т, И, П,З,Й, Г их графическим изображением, характеристиками звуков. Знакомство со знаком вопрос, вопросительным предложением.

Повторение технических правил графического изображения букв, печатания слогов, слов, составления схем слова, предложения.

Практика

Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 23-46)

Игры «Покажи и назови», «Пчела Майя», «Звуковые домики», «Звуковые кубики», «Заколдуй слово – название картинки» (звуковой анализ слов), «Внимательные руки», «Найди букве новое место, прочитай слово», «Найди слог», «Раздели картинки по домикам», «Продолжи слово», «Возьми картинку, составь предложение с этим словом», выложи схему предложения, «Покажи слово», «Назови слово», «Ушки на макушке», «Ищем сбежавшие слова», «Кто больше придумает слов со звуком Т», «Слог-слово»

Выполнение заданий «Раздели картинки по домикам», «Возьми картинку, составь с этим словом предложение», «Кто больше назовет слов со звуком ы», «Выложи слово – название картинки», «Выбери картинки, в названии которых встречается звук Г»

Работа с набором карточек для выкладывания схемы предложения

Показ графического изображения букв, штриховка

Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слов), со слогами (выкладывание слов)

Работа с магнитной азбукой (составление слогов, слов)

Игры на внимание «Слово, слог, предложение», «Голодный крокодил»

Выполнение заданий на рабочих листах «Найди букве место, прочитай слово», «Обведи картинки, в названии которых встречается Й, И», «Запиши последний звук буквой в соответствующую капельку», «Найди картинкам домики», «Пишем слова по цвету», «Гуляем по звездам», «Определи порядок звука К», «Соедини шарики, прочитай имена друзей» «Играем в радугу», «Играем в путаницу»

Игровые ситуации «Путешествие в горы», «Посади попугая», «Поможем домовёнку Кузи»

Игра с движениями «Шагаем –читаем», «Шагайка – называйка»

Игровое задание «Назови последний звук в словах» (чай, трамвай, май). Чтение стихотворения «Йод у Айболита», «Пишем К на скорость»

Игровое задание «Гуляем по дорожке из мыльных пузырей» (чтение слогов, слов)

Тема 5. «Я читаю рассказ» (чтение коротких рассказов)

Теория

Закрепление правил выполнения заданий и упражнений, закрепление правил чтения (пальчик движется от красной линии – слева – направо) в строчку, в столбик. Закрепление правил чтения звуковых таблиц, слоговых таблиц, слов, предложений, правил работы с магнитной азбукой.

Знакомство с правилом чтения рассказов.

Дифференциация звуков и букв Д-Т, Б-П, Ж-З,Ж-Ш, Е-Ё, Ч-С-Ш,Ц-Ч, Ц-С. Знакомство со звуками и буквами В, Д, Б, Ж,Е,ь, Я, Ю,ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ,ъ их графическим изображением, характеристиками звуков, правилом чтения букв е,я,ё, ю в начале слова, после согласной.

Практика

Чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 47-95)

Игры «Потерянная буква», «Буквы в чемоданчике», «Перекличка капитанов ([в]-[в`])», «Запомни и выложи слоги», «Кто первый до финиша» (звук [д]-[д`]), «Правая, левая рука» (звуки Д-Т), «Возьми слог, придумай слово», «Пишем слова –названия картинок», «Перевертыши» (со счетными палочками), «Позвени в колокольчик», «Буквы рассыпались»,, «Хлопушка», «Кто больше придумает слов на заданный звук», «Хлопни – топни», «Найди и обведи», «Слоговые домики», «Покажи слово», «Пары слов», «Найди картинки, в названии которых слышится звук Ц», «Кто больше обведет букв Ц», «Играем в догадки»

Параллельное чтение» слоговых таблиц

Игровое упражнение «Подбери картинки к схемам», «Кто больше придумает слов со звуком Я»

Работа с набором карточек для выкладывания схемы предложения

Показ графического изображения букв, штриховка, рисование буквы в воздухе, на ладошке
Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слов), со слогами (выкладывание слов)
Работа с магнитной азбукой (составление слогов, слов)
Игры на внимание «Какая буква лишняя», «Внимательные ушки», «Какой слог спрятался»
Выполнение заданий на рабочих листах «Расколдуй и запиши слово», «Запиши последний звук буквой»
Игра с движениями «Пиши буквы, считай хлопки»
Игровое задание «Покажи слово», «Пишу, стираю – слово называю», «Придумаем слова на лодочки», «Запомни буквы внутри геометрических фигур, напиши», «Измени слово, чтобы согласный слышался мягко», «Прочитай слово, составь с ним предложение», «Распутай дорогу буквам», «Подбери картинку к схеме»
Организационный момент «Путешествие по волнам», «Потерянная буква Жирафика», «Путешествие в лес», «История про буквы из Азбуки»
Игровое упражнение «Шифровальщики», «Братцы»

1.4.Планируемые результаты освоения ДОП

К концу обучения в возрастной группе от 5-6 лет воспитанник будет:

1. Уметь распознавать образы букв русского алфавита, иметь представление о звуках (гласных, согласных);
2. Уметь проводить звуко-буквенный анализ слов: определять место звука (буквы) в слове, использовать графическое обозначение звука;
3. Уметь слитно читать слоги, слова;
4. Уметь делить слова на слоги;
5. Проявлять интерес к чтению;
6. Внимательно выполнять графические задания.

К концу обучения в возрастной группе от 6-7 лет воспитанник будет:

1. Уметь различать понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»
2. Знать буквы русского алфавита, иметь представление о гласных звуках, согласных (твердых, мягких, парных, непарных);
3. Уметь проводить звуко-буквенный анализ слов: определять место звука (буквы) в слове, использовать графическое обозначение звука;
4. Уметь слитно читать слоги, слова различной слоговой структуры, предложения, осознавать прочитанное;
5. Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, ударную гласную;
6. Проявлять интерес к чтению;
7. Внимательно выполнять графические задания с буквами, словами.

2.Комплекс организационно- педагогических условий
2.1. Календарный учебный план

Наименование услуги	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжи-тельность занятия в день	Кол-во занятий в месяц								Количество занятий в год с 05.10.2026 по 19.05.2027
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
ДОП «Букварёнок»	5-6 лет	2	25 мин	8	8	5	6	8	9	8	4	56
ДОП «Букварёнок»	6-7 лет	2	30 мин	8	8	5	6	8	9	8	4	56

Календарно-тематический план по обучению чтению для воспитанников 5-6 лет

№ п/п	Дата проведения	К-во часов	Форма занятия	Тема занятия, краткое содержание	Форма контроля
Тема 1. «Большие капельки алфавита – гласные звуки»					
1	05.10.2026	1	Игра – путешествие	Знакомство с правилами «путешественников» -Организационный момент: «Знакомство с правилами «путешественников». Задание: Назови вид транспорта. На чем можно путешествовать? -Игровое упражнение «Внимательные ушки», «Какое слово я скажу» - Игра- путешествие «В страну Читайка» с выполнением игровых упражнений на «рабочих листах с заданиями». -Итог	наблюдение
2	07.10.2026	1	Занятие - игра	В гости к Айболиту. Знакомство со звуком и буквой Аа -Организационный момент: «Задания Айболита». -Игровое упражнение «Подбери картинки к схеме» (место звука А), «Играем в радугу» -Показ буквы А, графическое изображение буквы	наблюдение

				-Итог	
3	12.10.2026	1	Занятие - игра	Путешествие на поезде. Знакомство со звуком и буквой Уу -Организационный момент «В стране Читайка» -Игра «Поймай звук», «Найди картинки, в названии которых встречается звук У» -Определение места звука У в словах. Чтение «капелек алфавита» -Знакомство с буквой У, выкладывание из счетных палочек -Итог занятия	наблюдение
4	14.10.2026	1	Занятие - игра	В гости к обезьянке. Знакомство со звуком и буквой Оо -Организационный момент «Путешествие по облакам» - Игра «Найди животных, в названии которых слышишь звук о» -Определение места звука О в словах – игровое упражнений «Волшебники» -Знакомство с буквой О, чтение стихотворения про букву, фантазирование «На что похожа буква», штриховка буквы -Итог занятия	наблюдение
5 6	19.10.2026 21.10.2026	2	Занятие - игра	Песенки больших капелек. Знакомство со звуком и буквой Ы. -Организационный момент «Спасем букву Ы». -Игра «Найди картинки в названии которых слышится Ы» -Знакомство с буквой Ы, чтение стихотворения про букву, фантазирование «На что похожа буква», печатание буквы -Игровое задание «Развеселим букву Ы» -Итог занятия	наблюдение
7	26.10.2026	1	Занятие - игра	Песенки больших капелек. Знакомство со звуком и буквой Ии. -Организационный момент «Капельки в ладошку» -Игровое задание «Гуляем по дорожке из мыльных пузырей» (чтение букв) -Игра «Ищем сбежавшие буквы»	наблюдение

				- Игра «Шагайка – называйка», «Куда спрятался звук И» -Печатание буквы И -Подведение итога	
Тема 2. «Маленькие капельки алфавита – согласные звуки»					
8 9	28.10.2026 02.11.2026	2		В гостях у Маши и Миши. Знакомство со звуком ([м]-[м`]) и буквой Мм. -Игровое задание «Поможем Жирафику вспомнить буквы» -Обозначение твердого и мягкого согласного ([м]-[м`]), игровая ситуация «Мышка и мишка», определи место звука -Игровое задание «Раздели предметы мишке и Маши. -Показ графического изображения буквы М, печатание буквы -«Буквенный мешочек» (магнитная азбука) -Игра «Покажи букву» -Итог занятия («топни, хлопни»)	
10 11	09.11.2026 11.11.2026	2	Занятие - игра	Лесная школа совы. Знакомство со звуком([с]-[с`]) и буквой Сс -Организационный момент «Лесная школа» -Игровое задание «Выберите всех учеников Лесной школы (животных и птиц в названии которых встречается звук([с]-[с`])» -Игровая ситуация «Сорока, синица» -Показ графического изображения буквы С, печатание буквы -Читаем букву С -Читаем знакомые буквы (плакат капельки алфавита) -Игра «Куча мала» - Итог занятия	наблюдение
12 13	16.11.2026 18.11.2026	2	Занятие - игра	Поиграем с поросенком Хрюшей. Знакомство со звуком([х]-[х`]) и буквой Хх. -Игра «Назовем Хрюшины слова», «Птичка» -Игра «Найди букву» (я назову слово, обведи (покажи) букву, обозначающую первый звук) -Показ графического изображения буквы Х, печатание буквы, характеристика звука -Чтение слогов – «прилипалы»	наблюдение

				-Работа с набором карточек с буквами -Подведение итога занятия	
14 15	23.11.2026 25.11.2026	2	Занятие - игра	Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([р]-[р`]) и буквой Рр. -Организационный момент «Капитаны – в лодки» -Игра «Звуковые кубики» -Игра «Поезд» (звуковой анализ слов) -Показ графического изображения буквы Р, печатание буквы, характеристика звука -Чтение слогов в «лодочках» -Подведение итога занятия	наблюдение
16 17	30.11.2026 02.12.2026	2	Занятие - игра	Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([ш]) и буквой Шш -Организационный момент «Капитаны – в лодки» -Игра на внимание «Правая –левая рука» (гласный –согласный звук) -Показ графического изображения буквы Ш, выкладывание буквы из счетных палочек, характеристика звука -Чтение слогов в лодочках -Задание «Раздели картинки по домикам», «Возьми картинку, составь с этим словом предложение» -Работа с набором карточек для выкладывания схемы предложения -Подведение итога занятия	наблюдение
18 19	07.12.2026 09.12.2026	2	Занятие - игра	Поиграем с Лунтиком. Знакомство со звуком([л]-[л`]) и буквой Лл. -Игра «Звуковые кубики» -Игра «Заколдуй слово – название картинки» (звуковой анализ слов) -Показ графического изображения буквы Л, печатание буквы, характеристика звука -Работа с магнитной азбукой (составление слогов) -Подведение итога занятия	наблюдение
20 21	14.12.2026 16.12.2026	2	Занятие - игра	Поможем Незнайке. Знакомство со звуком([н]-[н`]) и буквой Нн. -Игра «Раздели картинки по домикам»	наблюдение

				-Игра «Покажи и назови» -Чтение слогов в лодочках -Игра на внимание «Слово, слог, предложение» -Игра «Возьми картинку, составь предложение с этим словом», выложи схему предложения -Итог занятия	
Тема 3. «Прилипалы»					
22 23	11.01.2027 13.01.2027	2	Занятие - игра	Что придумал крокодил. Знакомство со звуком([к]-[к`]) и буквой Кк. -Игра на внимание «Голодный крокодил» -Выполнение заданий на рабочих листах «Играем в радугу», «Определи порядок звука К», -Игровое задание «Гуляем по дорожке из мыльных пузырей» (чтение слогов) -Игра «Ищем сбежавшие слова» Итог занятия	наблюдение
24 25	18.01.2027 20.01.2027	2	Занятие - игра	Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([т]-[т`]) и буквой Тт. -Организационный момент «Морской берег» -Игра «Кто больше придумает слов со звуком Т», «Звуковые кубики» -Работа с набором карточек с буквами «Выложи лодочки – капитанов и пассажиров» -Чтение слогов Итог занятия	наблюдение
26 27	25.01.2027 27.01.2027	2	Занятие - игра	Задания от паучка. Знакомство со звуком([п]-[п`]) и буквой Пп. -Организационный момент «Паучок» -Игра «Звуковые кубики» -Игра «Заколдуй слово – название картинки» (звуковой анализ слов), «Ушки на макушке» -Показ графического изображения буквы П, печатание буквы, характеристика звука -Подведение итога занятия	наблюдение
28	01.02.2027	1	Занятие - игра	Поможем домовенку Кузи. Знакомство со звуком([з]-[з`]) и буквой Зз. -Игровая ситуация «Поможем	наблюдение

				домовёнку Кузи» -Показ графического изображения буквы З, печатание буквы, характеристика звука -Выполнение задания на рабочих листах «Пишем слова по цвету», «Гуляем по звездам» -Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов) -Итог занятия	
29	03.02.2027	1	Занятие - игра	В гости к попугаю. Знакомство со звуком([й]) и буквой Йй. -Организационный момент «Попугай Кеша» -Игровое задание «Назови последний звук в словах» (чай, трамвай, май). -Знакомство со звуком и буквой Й, штриховка буквы -Выполнение задания с магнитной азбукой (добавь букву Й) -Задание на рабочих листах «Обведи картинки, в названии которых встречается Й, И», «Запиши последний звук буквой в соответствующую капельку» Итог занятия	наблюдение
30 31	08.02.2027 10.02.2027	2	Занятие - игра	Путешествие в горы. Знакомство со звуком([г]-[г`]) и буквой Гг. -Организационный момент «Путешествие в горы» -Игровое задание «Выбери картинки, в названии которых встречается звук Г» -Знакомство с буквой Г, найти карточку с изображением этой буквы -Игра с движениями «Шагаем – читаем» -Итог занятия	наблюдение
32	15.02.2027	1	Занятие - игра	Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([в]-[в`]) и буквой Вв. -Организационный момент «Путешествие по волнам» -Знакомство с буквой В, рисование буквы в воздухе, на ладошке -Игровое задание «Придумаем слова на лодочки» (чтение слогов) -Итог занятия «Возвращение из путешествия»	наблюдение

33 34	17.02.2027 20.02.2027	2	Занятие - игра	Капитаны и пассажиры. Знакомство со звуком([д]-[д`]) и буквой Дд. -Игра «Кто первый до финиша» (звук [д]-[д`]) -Игровое упражнение «Посадим в лодочки капитанов и пассажиров» -Игра «Правая, левая рука» (звуки Д-Т), «Возьми слог, придумай слово», «Пишем слова –названия картинок» -Итог занятия	наблюдение
35	24.02.2027	1	Занятие - игра	Задания от Буратино. Знакомство со звуком([б]-[б`]) и буквой Бб. -Игровой момент «Задания от Буратино» -Загадывание загадок -Работа со звуковыми и слоговыми карточками -Игра «Позвени в колокольчик» -Игра «Буквы рассыпались» -Итог занятия	наблюдение
36	01.03.2027	1	Занятие - игра	Потерянная буква Жирафика. Знакомство со звуком([ж]) и буквой Жж. -Организационный момент «Потерянная буква Жирафика» -Игра «Возьми слог, придумай слово» -Знакомство с буквой Ж, выкладывание из палочек -Итог занятия, рефлексия «Дорисуй Жирафику колпачок»	наблюдение
Тема 4. «Песенки гласных звуков - йотированные гласные»					
37 38	03.03.2027 10.03.2027	2	Занятие - игра	Гласный звук и буква Ее. -Организационный момент «Путешествие к Еноту» -Знакомство с буквой Е, характеристика звука -Печатание слогов -Звуковой анализ слов с данным звуком -Итог занятия «Грибочки»	наблюдение
39	15.03.2027	1	Занятие - игра	Знакомство с гласным звуком и буквой Яя. -Игровое упражнение «Подбери картинки к схемам», «Кто больше придумает слов со звуком Я» -Знакомство со звуком и буквой Я, выкладывание схемы слова -Итог занятия	наблюдение

40 41	17.03.2027 22.03.2027	2	Занятие - игра	Гласный звук и буква Юю. -Организационный момент «Внимательные ушки» -Знакомство с буквой, звуком Ю (выкладывание схемы слова, штриховка буквы) -Чтение букв, слогов -Итог занятия	наблюдение
42 43	24.03.2027 29.03.2027	2	Занятие - игра	Гласный звук и буква Ёё. -Игра на внимание «Запомни последовательность букв, напиши» -Знакомство со звуком и буквой Ё, печатание буквы, выкладывание схемы слов -Работа с магнитной азбукой -Игровое задание «Подбери картинку к схеме» -Итог занятия-«Возьми шишку»	наблюдение
Тема 5. «Капельки алфавита»					
44	31.03.2027	1	Занятие - игра	Поиграем с черепахой. Знакомство со звуком([ч]) и буквой Чч. -Организационный момент «Задания от черепахи» -Знакомство с буквой, характеристика звука, определение место звука в слове, составление слогов -Итог занятия	наблюдение
45	05.04.2027	1	Занятие - игра	Гласный звук и буква Ээ -Загадки о гласных звуках. Задание «Запиши буквой» -Знакомство с буквой и звуком Э, определение места звука в слове -Игровое задание «Буквы рассыпались» -Итог занятия	наблюдение
46	07.04.2027	1	Занятие - игра	Поможем цыпленку. Знакомство со звуком([ц]) и буквой Цц. -игра «Найди картинки, в названии которых слышится звук Ц» -Учимся писать букву, определяем место звука в слове -Игра «Кто больше обведет букв Ц» -Итог занятия	наблюдение
47 48	12.04.2027 14.04.2027	2	Занятие - игра	Фокусник с буквами. Знакомство со звуком([ф]-[ф`]) и буквой Фф. -Игра «играем в догадки» -Чтение разноцветных таблиц -Знакомство с графическим	наблюдение

				изображением буквы Ф -Итог занятия	
49 50	19.04.2027 21.04.2027	2	Занятие - игра	В гостях у щенка. Знакомство со звуком([щ]) и буквой Щщ. -Игра «Буквы в чемоданчике» -Знакомство со звуком и буквой Щ -Определение места звука в словах -Составление схемы слова -Итог занятия	наблюдение
51	26.04.2027	1	Занятие - игра	Путешествие по синей и зеленой улице. Буквы Ц, Щ Организационный момент «Жители синей –зеленой улицы» Игровые упражнения «Мороженое», «Поможем цыпленку», «Веселые старты» Итог занятия	наблюдение
52	28.04.2027	1	Занятие - игра	Как буквы поссорились. Буква Ь и Ъ -Организационный момент «История про буквы из Азбуки» -Игровое упражнение «Братцы» -Задания «Запиши последний звук буквой» -Итог занятия	наблюдение
53	05.05.2027	1	Занятие - игра	Угостимся мороженым. Закрепление знаний букв. Организационный момент «Мороженое». Игровые упражнения «Лифт», «Капельки в ладошки», «День-ночь» Чтение слогов (возьми картинку, прочитай слог) На рабочих листах –запиши первый звук буквой, раскрась слово по слогам. Подведение итога	наблюдение
54	12.05.2027	1	Занятие - игра	Игры с буквами и слогами Организационный момент «Любимые игры букв» Игровые упражнения «Изобрази букву телом», «Звуковые домики», «Мороженое», «Птичка» Задание на рабочих листах «Дорожки»	наблюдение
55	17.05.2027	1	Занятие - игра	Ящик с секретом. Закрепление знаний букв, чтение слогов Организационный момент «Ящик с секретом» Игровые упражнения «Мешочек	наблюдение

				из букв», «Лифт», «Мороженое», «Буквенные дорожки» Задание на рабочих листах «Расшифруй слово», «Гонки» Работа со слоговыми таблицами (закрой слог, который прочитал)	
56	19.05.2027	1	Квес - игра	Итоговое занятие. Квест – игра «Поможем Фиксикам»	
всего					56

Календарно-тематический план по обучению чтению
для воспитанников 6-7 лет

№ п/п	Дата проведения	К-во часов	Форма занятия	Тема занятия, краткое содержание	Форма контроля
Тема 1. «Путешествие в страну букв и звуков»					
1	05.10.2026	1	Игра – путешествие	Знакомство со звуком и буквой Аа -Организационный момент: «Знакомство с правилами «путешественников». Задание: Назови вид транспорта. На чем можно путешествовать? -Игровое упражнение «Внимательные ушки», «Какое слово я скажу» - Игра- путешествие «В страну букв и звуков» с выполнением игровых упражнений на «рабочих листах с заданиями». -Показ буквы А, графическое изображение буквы -Читаем букву А («Букварь» Н.Жукова, стр.4) -Рефлексия (оценка детьми своей деятельности –«Выбери смайлик»)	наблюдение
2	07.10.2026	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком и буквой Уу -Организационный момент «В стране гласных звуков» -Игра «Поймай звук», «Найди картинки, в названии которых встречается звук У» -Определение места звука У в словах -Знакомство с буквой У, выкладывание из счетных палочек -Читаем букву У («Букварь» Н.Жукова, стр.5) -Рефлексия (оценка детьми своей деятельности –«Выбери смайлик»)	наблюдение
3	12.10.2026	1	Занятие -	Знакомство со звуком и буквой Оо	наблюдение

			игра	-Организационный момент «Вход по билетику» - Игра «Играем в прятки» «Поезд» -Определение места звука О в словах -Знакомство с буквой О, чтение стихотворения про букву, фантазирование «На что похожа буква», штриховка буквы -Читаем букву О («Букварь» Н.Жукова, стр.6) -Чтение звуковых таблиц -Рефлексия (оценка детьми своей деятельности –«Запиши букву – определи свое настроение»)	
4	14.10.2026	1	Занятие - игра	Согласные звуки: твердые и мягкие. Знакомство со звуком ([м]-[м`]) и буквой Мм. -Организационный момент «Теремок» (с буквами А, О, У) -Игровое задание «Какой звук встречается в названии всех предметов» (предметные картинки) -Обозначение твердого и мягкого согласного ([м]-[м`]), игровая ситуация «Мышка и мишка» -Игровое задание «Раздели предметы мишке и мышке. -Показ графического изображения буквы М, печатание буквы -Читаем букву М («Букварь» Н.Жукова, стр.7) -Читаем знакомые буквы (магнитная азбука) -Игра «Покажи букву» -Итог занятия («топни, хлопни»)	наблюдение
5	19.10.2026	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([с]-[с`]) и буквой Сс -Организационный момент «Лесная школа» -Игровое задание «Выберите всех учеников Лесной школы (животных и птиц в названии которых встречается звук([с]-[с`])» -Игровая ситуация «Сорока, синица» -Показ графического изображения буквы С, печатание буквы -Читаем букву С («Букварь» Н.Жукова, стр.8)	наблюдение

				-Читаем знакомые буквы (плакат Алфавит) -Игра «Куча мала» - Итог занятия	
Тема 2. «Как буквы в гости ходили» (чтение слогов)					
6	21.10.2026	1	Занятие - игра	Соединяем буквы, читаем слоги (ма, му, са,со,су) -Игра «Что изменилось» -Игровое задание «Определи порядок звука», «Покажи слог» -Чтение слогов (ма, му) («Букварь» Н.Жукова, стр.14-17) -Задание в тетрадях «Запиши слог», «Соедини слог с картинкой» -Итог занятия	наблюдение
7	26.10.2026	1	Занятие - игра	Чтение слогов из трех букв (сма, смо и т.д.) -Игра на внимание «Слог, звук, слово» -Работа в тетради (соедини слог и схему слога) -Рисуем слог (букву) в воздухе -Игра «Найди букве место, прочитай слог» -Чтение слогов (сма, смо, и т.д.) («Букварь» Н.Жукова, стр. 17) -Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов) -Рефлексия (оценка детьми своей деятельности –«Оцени свою работу на занятии»)	наблюдение
Тема 3. «Я читаю слово» (чтение слов)					
8	28.10.2026	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([х]-[х`]) и буквой Хх. Слоговые таблицы. -Чтение стихотворения «Хомячок нашел орех» (Какой звук слышится чаще других?) -Игра «Птичка» -Игра «Найди букву» (я назову слово, обведи (покажи) букву, обозначающую первый звук) -Показ графического изображения буквы Х, печатание буквы, характеристика звука -Чтение слогов («Букварь» Н.Жукова, стр. 18) -Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слогов) -Подведение итога занятия	наблюдение
9	02.11.2026	2	Занятие -	Знакомство со звуком([р]-[р`]) и	наблюдение

10	09.11.2026		игра	буквой Рр. Читаем слоги и слова. -Игра «Звуковые кубики» -Игра «Поезд» (звуковой анализ слов) -Показ графического изображения буквы Р, печатание буквы, характеристика звука -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 20-21) -Подведение итога занятия	
11 12	11.11.2026 16.11.2026	2	Занятие - игра	Знакомство со звуком([ш]) и буквой Шш -Игра на внимание «Внимательные ушки» -Показ графического изображения буквы Ш, выкладывание буквы из счетных палочек, характеристика звука -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 22) -Работа с набором карточек со слогами (выкладывание слов) -Подведение итога занятия	наблюдение
13	18.11.2026	1	Занятие - игра	Читаем слова. Повторяем буквы. -«строим дом» заселяем буквы и читаем слова и слоги -читаем слова и слоги в слоговых таблицах -игра «Ушки на макушке» -читаем истории -итог «раскрась флажок»	наблюдение
Тема 4. «Я читаю предложение» (чтение предложений)					
14	23.11.2026	1	Занятие - игра	Гласный звук и буква ы. -Организационный момент «Морской берег» -Игра «Звуковые домики» -Игровое задание «Кто больше назовет слов со звуком ы» -Показ графического изображения буквы, штриховка -Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 24) -Работа с набором карточек с буквами (выкладывание слов) -Подведение итога занятия	наблюдение
15	25.11.2026	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([л]-[л`]) и буквой Лл. Читаем слоги, слова, предложения. -Игра «Звуковые кубики» -Игра «Заколдуй слово – название	наблюдение

				картинки» (звуковой анализ слов) -Показ графического изображения буквы Л, печатание буквы, характеристика звука -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 25-26) -Игра «Пчела Майя» -Подведение итога занятия	
16	30.11.2026	1	Занятие - игра	Звуки и буквы Л-Р. Слова и предложения. -Игра «Внимательные руки» -Игра «Найди букве новое место, прочитай слово» -Работа с магнитной азбукой (составление слогов, слов) -Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 26-27) -Игра «Найди слог» -Итог занятия	наблюдение
17	02.12.2026	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([н]-[н`]) и буквой Нн. -Игра «Раздели картинки по домикам» -Игра «Покажи и назови», «Продолжи слово» -Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 28-29) -Игра «Возьми картинку, составь предложение с этим словом», выложи схему предложения -Задание в тетради «Соедини слоги одинакового цвета, прочитай слова» -Итог занятия	наблюдение
18	07.12.2026	1	Занятие - игра	Звук и буква Н. Чтение слов и предложений. -Игра на внимание «Слово, слог, предложение» -Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 30) -Задание в тетради «Прочитай слог, соедини одинаковые» -Игра «Покажи слово» -Работа с набором карточек со слогами (выкладывание слов) -Итог занятия	наблюдение
19	09.12.2026	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([к]-[к`]) и буквой Кк.	наблюдение

				-Игра на внимание «Голодный крокодил» -Выполнение заданий на рабочих листах «Играем в радугу», «Играем в путаницу» -Игровое задание «Гуляем по дорожке из мыльных пузырей» (чтение слогов, слов) -Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 31) -Игра «Ищем сбежавшие слова» Итог занятия	
20	14.12.2026	1	Занятие - игра	Звук и буква К. Чтение слов и предложений. -Игра на внимание «Ушки на макушке» -Выполнение задания на рабочих листах «Определи порядок звука К», «Соедини шарики, прочитай имена друзей» -Задание «Пишем К на скорость» -Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 32) -Игра в парах «Летела корова» -Игра «Слог – слово» Рефлексия	наблюдение
21	16.12.2026	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([т]-[т`]) и буквой Тт. -Организационный момент «Морской берег» -Игра «Башня - кто больше придумает слов со звуком Т» -Работа с набором карточек с буквами «Выложи буквами название картинки» -Чтение слогов, слов, предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 33) Рефлексия	наблюдение
22 23	11.01.2027 13.01.2027	2	Занятие - игра	Гласный звук и буква Ии. -Организационный момент «камушки - слоги» -Игровое задание «Гуляем по дорожке из мыльных пузырей» (чтение слогов, слов) -Игра «выложим слова» - Игра «Шагайка – называйка» -Печатание буквы И -Чтение слогов, слов,	наблюдение

				предложений («Букварь» Н.Жукова, стр. 34) -Подведение итога	
24	18.01.2027	1	Занятие - игра	Гласные звуки и буквы ы - и. -Игра «Капельки алфавита» -Игра «Найди букве новое место, прочитай слово» -Игровое задание «Гуляем по облачкам» (чтение слогов, слов) -Работа с магнитной азбукой (составление слогов, слов) -Чтение слогов, слов, предложений, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 35-36) -Игра «Покажи слово» -Итог занятия	наблюдение
25	20.01.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([п]-[п`]) и буквой Пп. -Игра «Звуковые кубики» -Игра «Заколдуй слово – название картинки» (звуковой анализ слов), «Ушки на макушке» -Показ графического изображения буквы П, печатание буквы, характеристика звука -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 37-38) -Игра «Пчела Майя» -Подведение итога занятия	наблюдение
26	25.01.2027	1	Занятие - игра	Звук и буква П. Чтение слов и предложений. -Игра на внимание «Слово, слог, предложение» -Задание в тетради «Прочитай слог, соедини одинаковые» -Игра «Покажи слово» -Работа с набором карточек со слогами (выкладывание слов) -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 37-38) -Итог занятия	наблюдение
27	27.01.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([з]-[з`]) и буквой Зз. -Игровая ситуация «Поможем домовёнку Кузи» -Показ графического изображения буквы З, печатание буквы, характеристика звука -Выполнение задания на рабочих листах «Пишем слова по цвету»,	наблюдение

				«Гуляем по звездам» -Игра «Назови слово» -Работа с набором карточек со слогами, буквами (выкладывание слов) -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 39-40) -Итог занятия	
28	01.02.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([й]) и буквой Йй. -Игровое задание «Назови последний звук в словах» (чай, трамвай, май). Чтение стихотворения «Йод у Айболита» -Знакомство со звуком и буквой Й, штриховка буквы -Выполнение задания с магнитной азбукой (добавь букву Й) -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 42-43) -Игра «Пчела Майя» Итог занятия	наблюдение
29	03.02.2027	1	Занятие - игра	Буквы Й-И. -Игровая ситуация «Посади попугая» -Задание на рабочих листах «Обведи картинки, в названии которых встречается Й, И», «Запиши последний звук буквой в соответствующую капельку» -Выполнение заданий с набором букв -Знакомство со знаком вопрос, вопросительное предложение -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 43-44) -Итог занятия («Выбери попугая»)	наблюдение
30	08.02.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([г]-[г`]) и буквой Гг. -Организационный момент «Путешествие в горы» -Игровое задание «Выбери картинки, в названии которых встречается звук Г» -Знакомство с буквой Г, найти карточку с изображением этой буквы -Игра с движениями «Шагаем – читаем» -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 45)	наблюдение

				-Итог занятия	
31	10.02.2027	1	Занятие - игра	Согласные: звонкие и глухие звуки. Г-К -Игра «Внимательные руки» -Игровое задание «Выложи слово – название картинки» -Задание на рабочих листах «Найди букве место, прочитай слово» -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 46) -Итог занятия	наблюдение
Тема 5. «Я читаю рассказ» (чтение коротких рассказов)					
32	15.02.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([в]-[в`]) и буквой Вв. -Организационный момент «Путешествие по волнам» -Игра «Перекличка капитанов ([в]-[в`])» -Знакомство с буквой В, рисование буквы в воздухе, на ладошке -Игровое задание «Придумаем слова на лодочки» (чтение слогов и составление слов) -Чтение слогов, слов («Букварь» Н.Жукова, стр. 47-48) -Итог занятия «Возвращение из путешествия»	наблюдение
33	17.02.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([д]-[д`]) и буквой Дд. -Стихотворение «Дайте чемоданчик, детки» -Игра «Кто первый до финиша» (звук [д]-[д`]) -Игровое упражнение «Шифровальщики» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 51-52) -Итог занятия	наблюдение
34	20.02.2027	1	Занятие - игра	Согласные: звонкие и глухие звуки. Д-Т -Игра «Правая, левая рука» (звуки Д-Т), «Возьми слог, придумай слово», «Пишем слова –названия картинок» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 52) -Итог занятия	наблюдение
35	24.02.2027	1	Занятие -	Знакомство со звуком([б]-[б`]) и	наблюдение

			игра	буквой Бб. -Игровой момент «Задания от Буратино» -Загадывание загадок -Работа со звуковыми и слоговыми карточками - -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 53-54) -Итог занятия	
36	01.03.2027	1	Занятие - игра	Согласные: звонкие и глухие звуки. Б-П -Игра «Перевертыши» (со счетными палочками) -Задание «Я загадаю загадку, запиши первый звук буквой» -Игра «Позвени в колокольчик» -Игра «Буквы рассыпались» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 54-55) -Итог занятия	наблюдение
37	03.03.2027	1	Занятие - игра	Буквы Б-П. -Игра «Позвени в колокольчик» -Игровое задание «Запомни буквы внутри геометрических фигур, напиши» -Выкладывание схемы предложения -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 56-57) -Итог занятия	наблюдение
38	10.03.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([ж]) и буквой Жж. -Организационный момент «Потерянная буква Жирафика» -Игра «Возьми слог, придумай слово» -Знакомство с буквой Ж, выкладывание из палочек -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 58) -Итог занятия, рефлексия «Дорисуй Жирафику колпачок»	наблюдение
39	15.03.2027	1	Занятие - игра	Согласные звуки и буквы ж - з. -Игра «Хлопушка», «Кто больше придумает слов на заданный звук» -Задание на рабочих листах «Расколдуй и запиши слово» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 59) -Итог занятия	наблюдение
40	17.03.2027	1	Занятие -	Гласный звук и буква Ее.	наблюдение

			игра	-Организационный момент «Путешествие в лес» -Знакомство с буквой Е, характеристика звука -Печатание слогов -Звуковой анализ слов с данным звуком -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 61-62) -Итог занятия «Лесной урожай»	
41	22.03.2027	1	Занятие - игра	Буква Е. Чтение слов, предложений, рассказов. -Игра «Найди и обведи» -Игра «Слоговые домики» -Составление слов из слогов, букв -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 63) -Итог занятия	наблюдение
42	24.03.2027	1	Занятие - игра	Буква Ь и Ъ -Организационный момент «История про буквы из Азбуки» -Игровое упражнение «Братцы» -Задания «Запиши последний звук буквой» -«Параллельное чтение» слоговых таблиц -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 64-65) -Итог занятия	наблюдение
43	29.03.2027	1	Занятие - игра	Буква Ь и Ъ. Чтение рассказа. -Игра «Покажи слово» -Игра «Расколдуй и запиши слова» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 66-67) -Итог занятия	наблюдение
44	31.03.2027	1	Занятие - игра	Знакомство с гласным звуком и буквой Яя. -Игровое упражнение «Подбери картинки к схемам», «Кто больше придумает слов со звуком Я» -Знакомство со звуком и буквой Я, выкладывание схемы слова -Игровое задание «Измени слово, чтобы согласный слышался мягко» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 68-69) -Итог занятия	наблюдение
45	05.04.2027	1	Занятие - игра	Звук и буква Ю. Чтение слов, предложений, рассказов. -Игра на внимание «Какой слог	наблюдение

				спрятался» -Задание «прочитай слово, составь с ним предложение» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 72-73) -Итог занятия	
46	07.04.2027	1	Занятие - игра	Гласный звук и буква Ёё. -Игра на внимание «Запомни последовательность букв, напиши» -Знакомство со звуком и буквой Ё, печатание буквы, выкладывание схемы слов -Работа с магнитной азбукой -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 74-75) -Итог занятия-«Возьми шишку»	наблюдение
47	12.04.2027	1	Занятие - игра	Звук и буква Ё. Чтение слов, предложений. -Игровое задание «Подбери картинку к схеме» -Игра «Пары слов» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 76-77) -Итог занятия	наблюдение
48	14.04.2027	1	Занятие - игра	Гласные звуки и буквы Е-Ё, Ю-Я -Игра «Внимательные ушки» -Игровое задание «Распутай дорогу буквам» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 78-79) -Итог занятия	наблюдение
49	19.04.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([ч]) и буквой Чч. -Организационный момент «Задания от черепахи» -Знакомство с буквой, характеристика звука, составление слов -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 80-83) -Итог занятия	наблюдение
50	21.04.2027	1	Занятие - игра	Гласный звук и буква Ээ -Загадки о гласных звуках. Задание «Запиши буквой» -Знакомство с буквой и звуком Э -Игровое задание «Буквы рассыпались» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 83-84) -Итог занятия	наблюдение

51	26.04.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([ц]) и буквой Цц. -игра «Найди картинки, в названии которых слышится звук Ц» -Игра «Кто больше обведет букв Ц» -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 85-86) -Итог занятия	наблюдение
52	28.04.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([ф]-[ф`]) и буквой Фф. -Игра «играем в догадки» -Чтение разноцветных таблиц -Знакомство с графическим изображением буквы Ф -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 88-89) -Итог занятия	наблюдение
53	05.05.2027	1	Занятие - игра	Знакомство со звуком([щ]) и буквой Щщ. -Игра «Буквы в чемоданчике» -Знакомство со звуком и буквой Щ -Составление схемы слова, слов из слогов -Чтение слогов, слов, рассказов («Букварь» Н.Жукова, стр. 90-92) -Итог занятия	наблюдение
54	12.05.2027	1	Занятие - игра	Радуга заданий. Чтение слов и предложений Организационный момент «Составь слово из слогов» Игровые упражнения «Буквы – звуки», «Расшифруй слово»»Потерянная буква», «Рассказ рассыпался» Задание на рабочем листе «»Догадки», «Спрятанные слова» Итог занятия «Соберем радугу»	наблюдение
55	17.05.2027	1	Занятие - игра	Письмо из страны Грамоты. Чтение слов, предложений Организационный момент «Чтение письма от Жирафика» Задания с буквами – «Выложи последний звук в слове буквой», «Составь слово из букв» Игровые упражнения»Дорожка из мыльных пузырей», «Истории»	наблюдение
56	19.05.2027	1	Квест - игра	Итоговое занятие. Квест – игра «Читайка»	наблюдение
всего					56

2.2.Календарный учебный график

Начало учебного года	05.10.2026
Окончание учебного года	19.05.2027
Первое полугодие	11 недель/21 занятие
Второе полугодие	19 недель/35 занятий
Продолжительность учебного года	30 недель
Количество занятий неделя/год	2/56
Праздничные дни	День народного единства - 04.11.2026 Новогодние праздники - 31.12.2026-08.01.2027 День защитников Отечества – 22,23.02.2027 Международный женский день - 08.03.2027 Праздник Весны и Труда – 03.05.2027 День Победы - 10.05.2027 Каникулы – 21.12.2026 - 30.12.2026

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- групповая комната или кабинет платных услуг;
- столы, стулья по количеству детей;
- магнитная доска;
- магнитная азбука;
- маркеры 4х цветов (красный, черный, синий, зеленый)
- печатные листы с заданиями, соответствующие темам программы;
- наборы карточек с буквами, слогами;
- буквари Н.С.Жуковой (распечатки из букваря- для индивидуального чтения);
- наборы предметных картинок;
- наборы карточек для выкладывания звуковой, слоговой схемы слова;
- наборы карточек для выкладывания схемы предложения;
- плакат «Алфавит»;
- простые и цветные карандаши;
- счетные палочки.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога: Сергиенко Татьяна Викторовна

Образование: Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1996, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования

Квалификационная категория: высшая

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации по ДОП для детей дошкольного возраста – оценка результатов освоения программы:

-наблюдение за детьми в ходе выполнения игровых заданий, заданий с демонстрационным, раздаточным материалом;

-оценка выполнения детьми практических заданий в тетрадях, на «распечатанных рабочих листах»;

-анализ выполнения детьми проверочных игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы - открытое занятие в форме творческого отчета в конце учебного периода (19.05.2027): для воспитанников возрастной группы 5-6 лет квест –игра «Поможем фиксикам», для воспитанников возрастной группы 6-7 лет квест –игра «Читайка» в форме выполнения детьми проверочных игровых заданий.

2.5. Оценочные материалы:

Механизм оценки результатов освоения ДОП:

-наблюдение за детьми в ходе выполнения игровых заданий, заданий с демонстрационным, раздаточным материалом фиксируется в Журнале регистрации наблюдений;

-оценка выполнения детьми практических заданий в тетрадях, на «распечатанных рабочих листах», проверочных игровых заданий осуществляется по трем критериям (обучающийся не усвоил материал, частично усвоил материал, усвоил материал полностью) и фиксируется в «Журнале учета занятий».

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большую часть времени занимает практическая часть. Игровой сюжет занятия может быть различным, но структура занятия включает в себя:

1.Организационный момент

2.Игры на тренировку фонематического слуха. Игры со звуками, буквами, слогами, словами.

3.Работа с демонстрационным, раздаточным материалом

4.Работа с кассой букв, слогов, магнитной азбукой (набором карточек)

5.Работа на рабочих листах с заданиями

6. Работа с букварем (или распечатками из букваря), индивидуальное, групповое чтение

7.Выполнение заданий на развитие мелкой моторики руки

8.Умные игры с движениями

9.Рефлексия (оценка детьми своей деятельности)

В зависимости от тематики занятия, поставленных задач структура занятия может варьироваться.

Для успешного освоения ДОП применяются в сочетании разные **методы:**

-словесные: заучивание стихотворения о букве, загадывание загадок, рассказ, беседа, объяснение;

-наглядные: демонстрация картин, таблиц, карточек, использование иллюстраций;

-практические: игры и упражнения, выполнения заданий в тетрадях, на рабочих листах, работа с демонстрационным и раздаточным материалом (выкладывание схемы слова, составление слогов, слов и т.д.), работа с «Букварем», слоговыми таблицами, выполнение графических заданий, конструирование, рисование;

- игровые: игры –путешествия, пальчиковые игры, игры с буквами, звуками, словами, «умные игры с движениями».

Формы организации образовательной деятельности:

-групповая – до 10 человек;

-индивидуальная – при возникновении сложностей в освоении навыков слияния слогов, чтения слов.

Средства реализации программы:

- дидактический демонстрационный, наглядный материал: печатные листы с заданиями по темам программы; наборы: карточек с буквами, предметных картинок, карточек для

выкладывания звуковой, слоговой схемы слов, карточек для выкладывания схемы предложения; магнитная азбука; букварь Н.Жуковой; плакат «Алфавит».

Список литературы

1.Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения (4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Издательский домЛитур», 2023. -64с.

2.Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Н.Жукова. – Москва: Эксмо, 2023. – 96 с.: ил.

3. Кириллова Л. Энциклопедия методов обучения чтению. –М.Издательство АСТ, 2008, 230с.

4. Клепарская Н. Буквы и слоги/ Читать легко.- Ростов н-д: Феникс, 2024. -16с.

5.Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)» Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М: Издательство «Ювента», 2003.-48с.

6.Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.

7.Пчелинцева Ю.А. Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению. Феникс. Школа развития, 2022.- 78с.

8.Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога).

Лист дополнений и изменений